

TTB-UDEK



“UDEK Bülten Haziran 2022 Tıpta Uzmanlık Eğitimi Özel Sayısı”

Türk Tabipleri Birliği Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu

- **Mezuniyet Öncesi Tıp
Eğitiminde Eşyetkilendirme
(Akreditasyon): Tepdad
Deneyimi**

Prof. Dr. İskender Sayek

- **Pandemi’de Avrupa Tıp
Uzmanları Birliği, ATUB (UEMS)
Ve Yeterlik Çalışmaları**

Prof. Dr. Umut Akyol

**TTB-UDEK Asistan ve
Genç Uzman Hekim
Çalışma Grubu Kuruldu**

- **Tıpta Uzmanlık Yeterlik
Kurulları Ve Sürekli Mesleki
Gelişim**

Prof. Dr. Zeliha Yazar

- **Acil Tıp Yeterlik Kurulu
Yeniden Belgelendirme İçin
Açık Kitap Sınavı**

Prof. Dr. Cem Oktay



TTB - “UDEK BÜLTEN HAZİRAN 2022 TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİ ÖZEL SAYISI”

Önsöz – TTB Merkez Konsey Başkanı

Prof. Dr. Şebnem Korur Fincancı

3

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Eşyetkilendirme (Akreditasyon): Tepdad Deneyimi

Prof. Dr. İskender Sayek

4

Pandemi’de Avrupa Tıp Uzmanları Birliği, ATUB (UEMS) Ve Yeterlik Çalışmaları

Prof. Dr. Umut Akyol

6

Uzmanlık Dernekleri İle Yeterlik Kurulları Arasındaki Özerk İlişki

Prof. Dr. Emel Gönen

8

Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları Ve Sürekli Mesleki Gelişim

Prof. Dr. Zeliha Yazar

12

TTB-UDEK Üyesi Uzmanlık Derneklerinin/Yeterlik Kurullarının İyi Uygulama Örnekleri

Prof. Dr. Gazi Huri

17

Acil Tıp Yeterlik Kurulu Yeniden Belgelendirme İçin Açık Kitap Sınavı

Prof. Dr. Cem Oktay

19

Tıbbi Patoloji Uzmanlık Eğitimi Akreditasyon Deneyimi

Prof. Dr. Arzu Ruacan

24

Türk Tabipleri Birliği Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları

Prof. Dr. Orhan Odabaşı

26

HABER: TTB-UDEK Asistan ve Genç Uzman Hekim Çalışma Grubu Kuruldu

44

TTB-UDEK BÜLTEN HAZİRAN 2022

TTB-UDEK YÜRÜTME KURULU ÜYELERİ (2021-2023)

Başkan

■ Prof. Dr. Umut Akyol

İkinci Başkan

■ Prof. Dr. Orhan Odabaşı

Genel Sekreter

■ Prof. Dr. Funda Barlık

Muhasip Üye

■ Prof. Dr. Gülriz Erişgen

Üyeler

■ Prof. Dr. Serkan Yılmaz

■ Prof. Dr. Elif Şen

■ Prof. Dr. Alper Döventaş

■ Dr. Öğr. Gör. Filiz Ak

■ Dr. Öğr. Gör. İrem Yıldız

ATUB Temsilcisi

■ Prof. Dr. Umut Akyol

TTB-UDEK-TUYEK YÜRÜTME KURULU ÜYELERİ

Başkan

■ Prof. Dr. Emel Gönen

Üyeler

■ Prof. Dr. Utku Şenol

■ Prof. Dr. Orhan Odabaşı

■ Prof. Dr. Serkan Yılmaz

■ Prof. Dr. Aylin Yıldırım

■ Prof. Dr. Cem Oktay

■ Doç. Dr. Cenk Demirdöver

■ Prof. Dr. Faik Özçelik

■ Prof. Dr. Gülay Durmuş Altun

■ Prof. Dr. İpek Kıvılcım Oğuzülgen

■ Doç. Dr. İsmail Arslan

■ Prof. Dr. Müjgan Alikashiçoğlu

■ Prof. Dr. Reyhan Eğilmez

■ Prof. Dr. Zeliha Yazar

TTB-UDEK Sekreteri

■ Özkan Aslan

TTB-UDEK Web Tasarım

■ Sinan Solmaz

Sekreteryas

■ Türk Tabipleri Birliği

■ Uzmanlık Dernekleri

■ Eşgüdüm Kurulu

GMK Bulvarı Şehit Daniş Tunalıgil Sk.

No: 2 Kat: 4 Maltepe / ANKARA

Tel : (0 312) 231 31 79

Faks : (0 312) 231 19 52-53

e-posta : udek@ttb.org.tr

web : www.ttb.org.tr/udek

TTB UDEK YÖNETİM KURULU



BAŞKAN
PROF. DR.
UMUT AKYOL



İKİNCİ BAŞKAN
PROF. DR.
ORHAN ODABAŞI



GENEL SEKRETER
PROF. DR.
FUNDA BARLIK

ÜYELER



PROF. DR.
SERKAN YILMAZ



PROF. DR.
ELİF ŞEN



PROF. DR.
ALPER DÖVENTAŞ



DR. ÖĞR. GÖR.
FİLİZ AK



DR. ÖĞR. GÖR.
İREM YILDIZ

MUHASİP ÜYE



PROF. DR.
GÜLRİZ ERİŞGEN

ATUB TEMSİLCİSİ



PROF. DR.
UMUT AKYOL

Türk Tabipleri Birliği (TTB) ve TTB Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu (UDEK) uzmanlık alanlarının düzenlenmesi, uzmanlık eğitiminin niteliğinin geliştirilmesi için uzmanlık dernekleri ile yıllardır çok etkili çalışmalar yürüttü. Pandemi sürecinde sağlık alanında yaşanan olumsuzlukların daha da görünür olduğunu, sağlıkta dönüşümün yarattığı yıkımın pandemiyle birlikte çözümsüzlüğe sürüklendiğini anlatmaya çalıştığımız iki yıl boyunca sesimize kulak vermeyen siyasi otoritenin son dönemde yaptığı düzenlemelerle sağlığın tüm alanlarından yükselen sesleri duymazdan gelen tutumuna tanıklık ettik. Sesimize sağır kalan yaklaşımlarının son örneği de Tıpta Uzmanlık Sınavı ardından kurlsız ve çarpıcı biçimde kontenjanların artırılması oldu.

Sağlıkta dönüşümün kar alanı olmadığı için gözden çıkardığı koruyucu sağlık hizmetlerinin zayıflatılmasıyla, pandemiye hastanelerde karşılayan sağlık otoritesi bu dönemde ertelenmiş sağlık hizmetleri ile yüzleşmek zorunda kaldı. Sağlığı tüketim nesnesi olarak gören anlayışla kurulmuş sağlık politikalarının bu yüzleşmeden olumlu sonuçlar çıkarması mümkün olmadığından sağlık otoritesi de artan yükü hekimlerin omuzlarına yüklemekten kaçınmadı. Randevu aralıklarını kısaltarak, çalışma sürelerini artırarak hekimleri tüketme yolunu seçti. Hekimler tükenip alandan uzaklaşınca da “giderlerse gitsinler, biz asistan hekimlerle devam ederiz” söylemiyle sağlık hizmetinin niteliğinden bihaber bir tutum sergilemekte beis görmedi.

Kontenjanlardaki kurlsız artışın, nitelikli bir uzmanlık eğitimi verilmesine engel olarak toplum sağlığına zarar verebileceği, insanların yaşam hakkını ihlal edeceği görmezden gelindi. Söz konusu hizmetin sağlık hizmeti olduğu ve bu hizmetin özelliği dolayısıyla vazgeçilmezliği ve ertelenemezliği gö-

zetildiğinde nitelikli eğitim olanaklarını da ellerinden aldıkları genç meslektaşlarımıza yüklenen bu ağır sorumluluğun hem hekimler hem de hastalar açısından telafisi imkânsız zararları beraberinde getireceği çok açıktır.

Yıllar içinde yapılan düzenlemelerle üniversitelerin kurumsal ve bilimsel özerkliğini ortadan kaldıran adımlara, eğitimin niteliğini düşürecek, zaten araştırma etkinliklerine ayrılan sınırlı zamanı da yok ederek bu çalışmaların tümüyle durmasına yol açacak yeni adımlar atmaktan hiç geri durmadılar.

Hekimler ve hekimlerin meslek örgütü TTB olarak bize düşen görev hekimleri tüketen, toplumu sağlıksızlığa mahkûm eden bu anlayışa karşı nitelikli sağlık hizmeti sunumunu olanaklı kılacak ilkelerimizi savunmak, hayata geçirilmesi için hep birlikte mücadele etmektir. Alanlarında uzmanlık eğitiminin niteliğini geliştirmeyi hedefleyen uzmanlık derneklerimizle eşgüdüm içinde sürdürdüğümüz mücadelede, TTB ve UDEK olarak her yerde olmaya gayret ettik. Çalışma ortamlarımızdan topluma sesimizi duyuracağımız alanlara, hukuki mücadeleden sağlık politikalarının geliştirilmesine uzanan bir yelpazede öncesinde olduğu gibi TTB UDEK`in 42. Seçimli Genel Kurulu`nda yönetime seçilen yeni UDEK Yönetim Kurulunda görev alan meslektaşlarımızla da ilke-lerimizi koruma ve geliştirme çabamızı sürdürüyoruz.

Hekimleri tüketen bu süreçte haklarımız için sürdürdüğümüz ve “Emek bizim, Söz Bizim” diyerek başlattığımız mücadele hattımızda verdiğimiz emeğin niteliğini artırmak amacıyla yürüttüğü çalışmalar ve bu Bültenin bizlerle paylaşılmasında verdikleri emek için uzmanlık derneklerimize, UDEK içinde yer alan meslektaşlarımıza ve UDEK Yönetim Kurulumuza çok teşekkür ediyoruz.



MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİNDE EŞYETKİLENDİRME (AKREDİTASYON): TEPDAD DENEYİMİ

Prof. Dr. İskender Sayek

TEPDAD Yönetim Kurulu Başkanı



21. yüzyılda sosyal ve ekonomik faktörler tıp eğitiminin niteliğini önemli boyuta etkilemiştir. Bu etkilene beraberinde tıp eğitimin niteliğinin değerlendirilmesini gerektirmiştir. Çünkü tıp eğitiminin nitelikli sağlık hizmetinin sunumundaki yeri ve önemi tartışılmaz konumdur (1).

Yaşadığımız bu dönemde evrensel olarak tıp eğitiminde önemli farklılıklar vardır. Sağlık uygulamaları ve hizmeti yanısıra, hastalık ve dağılımları, bölgesel ve kültürel farklılıklar, klinik kılavuzlar ve uygulamaları, mevcut kaynaklar ve hekim-hasta ilişkilerinin farklılıkları önemli boyutlardadır (2). Sağlık mesleğinde artan küreselleşme, göç eden hekim sayısı ve sınır ötesi eğitim sağlayıcılarında artış, tıp fakültesi sayısının nitelikleri göz ardı edilerek artması tıp eğitimi için standartların tanımlanması ve etkin ve şeffaf bir eşyetkilendirme sistemi kurulmasını gerektirmiştir (3). Bu farklılıkların ötesinde tıp eğitimi niteliğini etkileyen önemli tehditler vardır. Akreditasyon bu tehditlere ve farklılıklara karşı önemli bir araçtır.

Tıp eğitiminin akreditasyonu tarihsel olarak 1910 yılında Abraham Flexner'in Amerika Birleşik Devletleri (ABD) ve Kanada'daki tıp eğitimin değerlendirildiği raporundan sonra gündeme gelmiştir. Daha sonra ABD'de Amerikan Tabipler Birliği'nin önderliğinde yapılan çalışmalarla LCME kurulmuş ve süreç başlatılmıştır. Son yıllarda tıp eğitiminde akreditasyona evrensel olarak ilgi artmıştır.

Akreditasyon veya bizim tanımladığımız gibi eş yetkilendirme tanımlanmış bir kuruluşun eğitim programı ya da

kurumu tanımlanmış standartlar ve kriterler ile periyodik olarak dış değerlendirilmesidir. Bu tanımlama ve buna benzer başka tanımlamalarda bu yapacak bir kuruluşa, tanımlanmış standartlar yanı sıra periyodik olan yapılan dış değerlendirmedir. (Boulet & van Zanten 2014) Standartlar eş yetkilendirme için araç, eş yetkilendirme ise eğitimin sürekl, niteliğini iyileştirmede bir araçtır. Eşyetkilendirme eğitim kurumları ile toplum arasındaki bir sözleşmedir, Bu süreç eğiten ve öğrenen bir süreç

Tıp eğitiminde eşyetkilendirme (akreditasyon) amacı; 1. Eğitimin kalitesi yükseltmek, 2. Daha nitelikli mezun yetiştirmek, 3. Hizmette ve alanda kalite gelişimini sağlamak ve 4. Toplum sağlığını geliştirmektir (4,5). Tıp eğitimi eşyetkilendirmenin yararları; eğitimin nitelik güvencesi ve geliştirilmesi, temel yetkinliklerin kazanılmasının sağlanması, eğitimde değişim için bir araç olması, kaynakların doğru kullanımına yol açması ve uzun erimli hedefi toplumun sağlıklı olmasını sağlamasıdır. Bunların yanısıra güvenilir bilgi ışığında eğitimin niteliğinin doğrulanması, eğitim kurumu tarafından verilen diplomaların ulusal ve uluslararası tanınırlığını sağlaması, belirli dönemlerde değerlendirilme ve iyileştirme kültürü kazanılması: kurum kültürü oluşturulması ve planlama ve geliştirme alanlarının belirlenmesi de önemli yararlarındandır. İyi uygulama örneklerini belirlemede de önemli bir araç olduğu için bu süreç çapraz tohumlamaya neden olarak da yerel ve evrensel olarak bilgiyi paylaşarak katkı sunar (6).

Bu süreç program ve kurum eşyetkilendirme / akreditasyonu olarak yürütülmektedir. Tıp eğitimi eşyetkilendirme /akreditasyonunda program akreditasyonumuzun kullanılmaktadır. Çünkü temel amaç eğitim programının değerlendirilmesidir.

Akreditasyon sürecinde dört evre vardır:

1. Eğitim kurumunun kurumsal öz-değerlendirmesi
2. Öz-değerlendirme ve kurum ziyareti temelinde dış değerlendir
3. Değerlendirme ekibinin önerileri içeren eşyetkilendirme raporu
4. Eşyetkilendirme kararı

Türkiye’de mezuniyet öncesi tıp eğitiminin akreditasyonuna neden ihtiyaç vardı? Aslında gerekçe tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de benzerdir.

- Tıp eğitiminin niteliğini tanımlayan standartların olmaması
- Tıp fakülteleri arasındaki önemli farklılıklar
- Çok sayıda niteliği bilinmeyen tıp fakültesi açılması
- Evrensel olarak akreditasyonun önem ve popülerite kazanması

Türkiye’de bu süreç 2000’li yıllarda gündeme gelmiş ancak 2008’de Tıp Dekanlar Konseyince daha önce belirlenen ilkelerle Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulunun (UTEAK) kurulması ile başladı. UTEAK’ın ilk icraatı Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını tanımlaması olmuştur. Bu standartları tanımlama çalışmaları yaklaşık 18 ay kadar sürmüştür. Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu ve LCME (ABD) standartları ile değerlendirilerek Türkiye’ye özgün standartlar belirlenmiştir. Ulusal standartların belirlenmesinden sonra 2010 yılında program akreditasyonuna başlanmış ve Yüksek Öğretim Kuruluna (YÖK) tanınırılık için başvurulmuştur. Ancak YÖK UTEAK’ın bağımsız olmadığını ve böyle bir kuruluş dönüşülmesi gerektiği bildirilmiş ve bunun üzerine 2011 yılında Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme

ve Akreditasyon Derneği kurulmuş ve aynı yıl YÖK tarafından tanınmıştır. Halen Yüksek Öğretim Kalite Kurulu tarafından tanınırılığı vardır. Bunun yanı sıra 2013 yılında Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu’na tanınırılık başvurusu yapılmış ve 10 yıllık bir tanınırılık belgelendirmesi yapılmıştır. TEPDAD 2019 yılından beri yurt dışında da program akreditasyonu yapmaktadır.

TEPDAD olarak bugüne kadar Türkiye’de 41 program akredite edilmiştir. Türkiye dışından 5’i Lübnan’da olmak üzere 6 program akreditasyonu yapmıştır. Her yıl başvuru sayısı giderek artmaktadır. Amaç Türkiye’de tüm tıp fakültelerinin böyle bir değerlendirmeden geçmesi sağlamaktır.

Sonuç olarak eşyetkilendirme / akreditasyonun temelinde kurumsal otonomi ve bağımsızlık, akademik özerklik, misyon ve amaçlara bağlılık temeli üzerine oturmuş öz düzenleme ve akran değerlendirmesi yer alır. Son yıllarda bu temeli güçlendiren bir kavram olarak sosyal (toplumsal) güvenilirlik (hesapverebilirlik) yer almaktadır. Bu temel eşliğinde eşyetkilendirme / akreditasyon ancak amacına ulaşabilecek ve daha sağlıklı bir toplum sağlanacaktır.

Kaynaklar

1. Joshi MA Ind J Pharmacol 2012;44:285-87
2. Van Zanten M et al Medical education 2008;42:930-7
3. Karle H Acad Med 2006;81:S43-48
4. Blouin D et al Med Educ 2018;52:182-191
5. Barzansky B et al Med Teach 2015; 37:1032-38
6. Cueto J ve ark Educ for Health 2006;19:207-222

PANDEMİ'DE AVRUPA TIP UZMANLARI BİRLİĞİ, ATUB (UEMS) VE YETERLİK ÇALIŞMALARI

Prof. Dr. M. Umut Akyol

TTB-UDEK ATUB Temsilcisi



2021 tümüyle pandemi gölgesinde geçen bir yıl oldu. Pandemi'nin küresel ve yerel sağlık sistemi üzerine ve genel sosyoekonomik etkileri, ulusal düzeyde kötü yönetilen süreç ve çöken ekonomi tüm sağlık çalışanları gibi bizleri de olumsuz etkiledi. Tıpta uzmanlık alanında teorik ve pratik eğitim ile birlikte değerlendirme ve yeterlik çalışmaları da aksıyor. Tıp ve uzmanlık alanında eğitimdeki aksama ilk tahminimizden daha derin ve uzun süreli bir olumsuz etkiye neden olabilir. Bu nedenle UDEK'e ve üye derneklerimize görev düşüyor. Bu olumsuzluklar bizleri bezginliğe sürüklememeli. Aksaklıkları telafi etmek için eğitime daha çok ağırlık vermeliyiz. Yıl boyu olumsuzlukları yenmek için sanal da olsa daha çok bir araya geldik paylaştık birbirimize destek olduk, krizleri, darlıkları fırsata dönüştürmeye çalıştık, çalışıyoruz. İş birliğimiz arttı, beraber dayanıştık, bilimsel verilerimizi, birikimimizi birbirimiz ile, toplum ile paylaştık. Uzaktan eğitime sarıldık, başardık, başarısız olduk, öğrendik, öğreniyoruz, daha iyi olacağız.

Yukarıdaki paragrafta TTB UDEK için yaptığımız bu saptama ATUB için de geçerli. Hiç beklenmedik, tüm yaşamı, ama özellikle sağlık sektörünü ve doğal olarak da tıpta uzmanlık alanını kökten sarsan gelişmeler karşısında ATUB içerisinde de günlük çalışma, düzenli toplantılar ve sınavlar iptal oldu, ilişkiler sanal olarak devam ettirilmeye çalışıldı.

Üye derneklerimizin altında çalıştıkları ATUB'un temel taşları olan (S&B, sections and boards) ana (ve

yan) dallardaki yüz yüze sürdürülen eğitim ve yeterlik çalışmaları da bu süreçte duraksadı.

ATUB ana dalların amaçları alanlarının çıkarlarını gözetmek, standartlarını belirlemek ve en üst düzeyde eğitimi desteklemek olarak özetlenebilir. ATUB'da yeterlik sürecinin değerlendirilmesi CESMA'nın koordine ettiği eğitimin sonundaki bir çıkış (board) sınavı ile tek bir aşamada olabildiği gibi, genelde tercih edilen uzun süreye yayılmış eğitim, çalışma süresince süregelen eğitim etkinliklerinin, bilgi ve beceri kazanımının, akran ve hasta değerlendirmelerinin vb. kaydedilmesi ile veya her iki yöntemin de kullanılması ile olabilir. Yeterlik sürecinin değerlendirilmesi nasıl yapılırsa yapılsın, değerlendirmeye temel oluşturacak standart bir programın var olması gerekli. Bu programın standartlarını en üst düzeye çıkarmak için ATUB ana ve yan dallarında ETR, (European Training Requirements); Avrupa (tıpta uzmanlık) Eğitim Gereksinimleri, çalışmaları artan bir önem kazanmakta. Pandemi şartlarında yeterlik alanında ana ve yan dallardaki pratik çalışmalar, sınavlar ertelenirken teorik çalışmalar sürdürüldü. Bu çalışmaların somut sonuçları, bir anlamda özeti ise her alanda hazırlanan ETR'lar olarak görünmekte.

Tıpta uzmanlık alanında her ana ve yan dal dışında, özel alanlar, multidisipliner özel konularda vb. alanlarda tıp uzmanları yetiştirmenin gereksinimlerini çok ayrıntılı olarak tarif eden bu dokümanların hazırlanması, tartışılması, oylanması, kabulü süreci

ATUB içerisinde oluşturulan çalışma guruplarının hazırladığı yeni oluşturulan yönergeler ile standardize edildi. ETR'lar uzmanlık eğitimin tüm öğelerinin ayrıntılı tarifini yaparak çağdaş norm ve standartları oluşturmaktadır. Uzun ve emek yoğun bir süreç içerisinde, var olan tüm bilimsel bilgi, veri ve tecrübenin çalışılması ile hazırlanıyorlar. Şimdiye kadar yazılan ETR'ların heterojen yapısı, kimi çok kısa, kimi yüzlerce sayfa ve ek içeren belgelerin varlığı nedeni ile, ATUB geçtiğimiz yıllarda başlayan ve bu yıl sonuçlanan bir çalışma ile bir çatı ETR yazım kılavuzu ve ETR inceleme komisyonu oluşturdu. Günümüzde komisyonun yönlendiriciliği ve onayı ile hazırlanan son taslak ATUB genel kurulunda kabul sürecinden 6 ay önce tüm ATUB üyelerine açık internete konuluyor ve iki aşamalı bir oylamada kabul ediliyor veya geliştirilmek üzere geri gönderiliyor.

ETR hazırlanması sürecinin yapılandırılmış, şeffaf ve katılımcı bir süreç olması çok önemli. Bu nedenle ilgili bilimsel kurullar tarafından aylar, yıllar süren çalışmalar sonunda hazırlanan belgelerin son taslakları ATUB tarafından tüm üyelerin incelemelerine, değerlendirmelerine açık olarak web sitesinde yayınlanıyor. Bu özellikle komşu alanların, yan dalların vb. arasındaki alan çakışması, çatışmasını engellemek için tüm uzmanlık dallarının belge ile ilgili eleştiri, önerilerini net olarak belirlemeleri ve bu öneriler doğrultusunda belgenin geliştirilmesini sağlamakta. Bu süreç sonunda ATUB genel kuruluna gelen herkesin gördüğü, bildiği eleştirdiği ve bu doğrultuda düzeltilmiş ve ATUB içerisindeki ana guruplar içerisinde oylanmış bir belge olarak son karar aşamasına gelmekte ve oylanmakta. Bu süreç alanlar arası çatışmaların en aza indirilmesi açısından çok önemli.

ETR'lar statik, bir kez hazırlanan belgeler olmamalı ve değıller, güncel bilimsel teknik vb. gelişmeler doğrul-

tusunda her alandaki ilgili komisyonlarca ara ara yenilenmekteler.

Son derece zahmetli bir süreç ile hazırlanan bu çok değerli belgelerin eğitim ve yeterlik süreçlerinde ATUB üyesi ülkelerde ne derece yaygın olduğu ve kullanıldığı ayrı ve sorunlu bir alan oluşturmakta. Bu alanda ciddi eksikliklerin olduğu ve bunların giderilmesine yönelik çalışmaların yoğunlaştırılması gerekliliği ATUB içerisinde tartışılan ve kabul edilen bir konu.

ETR'lar ülkemizdeki uzmanlık eğitiminin standartlarını belirlemede yeni hedefler oluşturmaktalar. Ülkemizdeki tıpta uzmanlık eğitimi standartlarını yükseltmek

ATUB ve dünyadaki ilerleyen standartların gerisinde kalmamak için tüm üye derneklerimizin kendi alanlarını ilgilendiren ETR'ları eğitim komisyonları ve/veya yeterlik kurulları ilgili birimleri içerisinde incelemeleri ve adapte etmeleri gerekliliği açık bir görev oluşturmakta.

Yeterlik kavramının temel öğeleri olan eğitim programı, eğitici, eğitim kurumu kavramlarının üyesi olduğumuz ATUB olduğu kadar dünyadaki güncel standartlarını oluşturan bu belgelere ve hazırlık, incelemeye açık olanlarına da ulaşmak ATUB internet sayfası üzerinden her zaman olası. Bu alanda UDEK olarak her türlü yardıma ve yol göstermeye hazır olduğumuzu bir kez daha hatırlatarak tüm üye dernek ve yeterlik kurul yönetimindeki meslektaşlarımıza alanlarındaki ETR'ları incelemeleri ve alanlarındaki eğitim ve yeterlik çalışmalarını bu belgeler doğrultusunda geliştirmelerini önemle bir kez daha hatırlatıyoruz.

UZMANLIK DERNEKLERİ İLE YETERLİK KURULLARI ARASINDAKİ ÖZERK İLİŞKİ

Prof. Dr. Emel Gönen

TUYEK Başkanı (Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi)
emelgonen@yahoo.com



Ülkemizde tıpta uzmanlık alanında dahili, cerrahi ve temel tıp alanlarında 73'ü asil olmak üzere toplam 107 uzmanlık derneği Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu (UDEK) çatısı altında olup, her bir alanı temsil etmek üzere Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları Eşgüdüm Kurulu (TUYEK) bünyesinde 41 yeterlik kurulu bulunmaktadır. Yeterlik kurullarının temel çalışma alanları; program geliştirme, program değerlendirme (kurum ziyaretleri/akreditasyon), ölçme değerlendirme (yeterlik/board sınavları ve resertifikaasyon/yeniden belgelendirme), sürekli mesleki gelişim süreçlerini kapsamaktadır. Bu süreçlerde yeterlik kurullarının, kıyaslama, karar verme ve sonuçlandırma yeteneğini hem akademik anlamda hem de finansal anlamda bağımsız ve serbest olarak kullanabilmesi, etki alanı olmaksızın yürütebilmesi konusu önem arz etmektedir.

TUYEK bünyesindeki yeterlik kurullarının çalışma örnekleri ve tüzükleri incelendiğinde; finansal ve akademik anlamda çalışma prensipleri değişiklikler göstermektedir. Çoğu yeterlik kurulunun tüzüklerinde bilimsel olarak özerk olduğu, kar amacı gütmeyen bir belgelendirme ve akreditasyon (eş-yetkilendirme) gerçekleştirdiği açıkça görülmektedir. Finansal işleyiş ayrıtısı ise çok az yeterlik kurulu tüzüğünde açıklanıyor görünmektedir.

Yeterlik kurulların çalışma çerçeveleri ve ilgili süreçlerinin yönergelerle net tanımlanması gerekir. Akademik özerkliğini sağlayacak düzenlemeleri

olmalıdır. Yeterlik kurullarının genel kurul ve seçimle oluşturulması esastır. İlgili alandaki yeterlik kurulu tüzüğünde genel kurula kimlerin katılabileceği iyi tanımlanmalıdır. İlgili dalda yeterlik belgesi sahibi olanların genel kurula katılabilmesi beklenir. Yeterlik kurulunda görev alabilecek üyenin özellikleri ve kriterler tüzükte açık bir şekilde tanımlanmalıdır. Yeterlik kurulu, kriterleri sağlayan adaylar arasından seçimle atanmalıdır. Yeterlik kurulunda görev alacakların «eğitim konusunda tecrübeli» hekimlerden oluşması, örneğin en az 5-10 yıllık uzman olmasının yanı sıra aktif eğitici ya da kurumsal eğitim etkinlikleri içinde çalışıyor olması veya geçmişte en az 5-10 yıl süre ile aktif eğitici olarak çalışmış olması tüm süreçlerin verimli işleyişini sağlar ve önşartlardan olması uygun olur.

Bazı uzmanlık alanlarında birden fazla dernek ile temsiliyet sağlanmaktadır. Ancak bir alanda kaç dernek olursa olsun, alanın tek bir yeterlik kurulu ile temsil edilmesi gerekmektedir. Birden çok sayıda derneğin bulunduğu alanlardaki mevcut tek yeterlik kurulu, sadece bir derneğin bünyesinde kurulsada çalışmalarını tüm derneklerin üyelerini kapsayacak şekilde sürdürmelidir. Bir uzmanlık alanındaki B Derneği'nin üyesi olan uzman hekim, ilgili dalda yeterlik belgesi sahibi ise A Derneği'nin bünyesinde kurulmuş bulunan yeterlik kuruluna dernek üyeliğinden bağımsız olarak yeterlik kurulu üyesi olabilmeli, genel kuruluna katılarak oy kullanabilmeli ve seçilme kriterlerini sağlıyorsa yürütme konse-

yi/yönetim kuruluna aday olup görev alabilmelidir.

Yeterlik kurulunun eğitim programlarını geliştirme yolları iyi tanımlanmalıdır. Uzmanlık alanında ulusal çekirdek müfredat belirtilmeli; her yetkinlik, net ve yeterlik düzeyi ile birlikte tanımlanmalıdır. Asistan gelişim sınavı ve board sınavları yönergeleri, resertifikaasyon yönergesi, akreditasyon yönergesi bulunmalıdır. İlgili alandaki uzmanlık eğitiminin standartları tesbit edilmeli, uluslararası standartlar varsa Türkiye için uygun hale getirilmelidir. Hazırlanan akreditasyon standartları belirli aralıklarla güncellenerek sürekliliği sağlanmalıdır. Kurum akreditasyonu, asistan sınavları, board sınavları ve resertifikaasyonda görev alan kurul üyelerinin çıkar çatışması olmamalıdır. Çalışanların, etik sorumluluğu ve çıkar çatışması/çatışması konusunda açık beyanda bulunması teşvik edilmelidir. Yeterlik kurullarında uzmanlık öğrencilerinin de temsil edilmesi ve bir yapılanma ile iletişim ağı oluşturulması önemlidir.

Dernekler yeterlik kurullarının özerkliği için her türlü çabayı göstermelidir. Kurumların uzmanlık eğitim programı akreditasyonu, yeterlik kurullarının eğitim kurslarının sıklık, kapsam ve katkı verecek eğiticiler açısından planlanması, asistan gelişim sınavları, board sınavları, yeniden belgelendirme konularında yeterlik kurulları kısıtlanmamalı, ilgili alanda var olan derneklerden bağımsız ve serbest olarak çalışmalarını yürütebilmeli, yeteneklerini kullanabilmelidir. Board sınavları, resertifikaasyon, akreditasyon süreçleri derneğin gölgesinde algılanmamalı, sınavlar ve akreditasyon sonrasında kişi/kurumların aklında soru işareti kalmamalıdır. Yine bu soru işaretlerinin ortadan kalkması için derneğin, yeterlik kurulu ile eşgüdümünü sağlayan kişinin, dernek yönetiminde güçlü temsil işlevi (başkan) olmama-

sı, yeterlik kurulunun isminin derneği çağrıştırmaması uygun olur.

Yeterlik kurulları finansal yönden de özgür hareket edebilmelidir.

Finans konusunda önemli sorunlardan birisi; birkaç derneğin bulunduğu alanlarda yeterlik kurulunun finansmanının nasıl sağlanacağıdır. Birden fazla dernek bulunan bazı alanlarda bilimsel özerkliğin yanı sıra, finansmanının nasıl sağlanacağı da açıkça tanımlanmalıdır. Yeterlik kurulu çalışmalarının mevcut her dernek ile eşgüdüm içinde çalıştığı, ilgili derneklerin tamamının bütçesinden finanse edildiği çözüm örnekleri bulunmaktadır. Bu finansal destek, eş oranda katkı ile sağlanmakta veya takip eden yıllarda sıra ile üstlenilebilmektedir.

Diğer sorun ise mali yönden güçlü olmayan derneklerde kaynağın nasıl planlanacağıdır. Finansal olarak bir dernek yönetimine bağlı bulunan yeterlik kurullarında, eğer dernek bütçesi kısıtlı ise program değerlendirme ve ölçme değerlendirme etkinliklerinin sekteye uğrama tehlikesi bulunabilmektedir. Mali özerklik yeterlik kurullarının kararlarını olumlu etkileyecektir ve bu kurulların özgürce, verimle çalışabilmesi için finans kaynakları da sağlam olmalıdır. Örneğin çalışma alanlarından biri olan “kurum ziyaretleri ve akreditasyon” için başvuran kurum sayısı arttıkça, artan giderleri karşılamak üzere dernekte güçlü bir bütçe olmalıdır. Her ne kadar kurum ziyaretçilerinin bireysel emek kısmı gönüllülük esasına dayalı olsa da, ziyaret ekibinin bir kısmı il dışından olacağından ulaşım ve konaklama gibi gider kalemleri önemli bir yer tutabilmektedir. Aynı şekilde “ölçme-değerlendirme süreçleri (asistan ve board sınavları)” de sınav yapımcılar ve sınav merkezi yönünden önemli gider kalemi oluşturabilmektedir. Her ne kadar bazı derneklerde yeterlik kurulunun bu giderleri koşulsuz karşılanırsa da,

bazılarında dernek yönetim kurulunun onayına ve kısıtlamalarına maruz kalabilmektedir. Bu konulardaki kısıtlılıkları tamamen ortadan kaldıran, ayrıntılı açıklayan finansal bir özerklik vurgusu maalesef yeterlik kurullarının tüzüğünde bulunmamaktadır.

Lisans düzeyinde akreditasyon için “Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEBDAD)” bulunmaktadır. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından tescil edilen TEPDAD’ın temel amacı, tıp eğitimi programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak; Türkiye’de tıp eğitiminin kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak, kurumların başvurusu üzerine “Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programları”nı akredite etmek olarak belirtilmiştir. İhtisas veren kurumlarda uzmanlık eğitiminin değerlendirilmesi standardizasyon ve harmonizasyon için önemli bir gerekliliktir. Uzmanlık eğitiminin değerlendirmesini devletin kendi kurumları vasıtasıyla yapması tarafsızlığa gölge düşürecek, Tıpta Uzmanlık Kurulu’nun (TUK) kendi kurumlarını akredite etmesi risk oluşturacaktır. Bu değerlendirme sorumluluğunu yeterlik kurulları üstlenmelidir. Kurum akreditasyonu, yeterlik kurullarının önemli temel çalışma alanlarından birisidir. Tıp eğitiminin bir kurum tarafından değerlendirilerek akredite edildiği benzeri uygulamanın, uzmanlık eğitimi için de var olması; standardizasyon, alanlar arasında eşgüdüm ve tutarlılık, kurumlara ve kişilere karşı tarafsızlık sağlayabilecek bir çözüm olabilir.

İşte bu noktada, belki de yeni çözüm yollarını aramak, gündeme almak iyi olabilir. Yeterlik kurullarının bilimsel ve finansal özerklikleri konusunu avantaj ve dezavantajları ile birlikte değerlendirmek gerekebilir.

Yeterlik kurullarının mali yönden özgür hareket edebilmesi nasıl sağlanmalıdır? Her kurul kendi bütçesini yönetebilmeli, kendi finansmanını sağlayabilmeli midir? Yeterlik kurullarının çalışma alanları (uzmanlık eğitimi standartlarını geliştirme, kurslar, board sertifikasyonu ve akreditasyon etkinlikleri) gelir getiren etkinliklerdir. Acaba yeterlik kurullarının, bu çalışmalarından sağlayacağı gelirlerle kendi bütçesini oluşturacağı yapılar mı gündeme alınmalıdır?

Yeterlik kurullarının kendi bütçelerini yönetmesi; board sınavları – kurslar - akreditasyon etkinliklerinden kendi gelirlerinin olması durumunda, bu etkinliklerinden kar elde edildiğinden iktisadi işletme kurulması gerekliliği doğmaktadır. İktisadi işletme yapısı benimsenirse, kendi merkezi ve kendi personeli olmalı mıdır? Yoksa mekân ve personel konusu ek giderler doğuracağından, dernekle ortak mı çözümlenmelidir?

Kurum akreditasyonunun ücretlendirilmesi düşünülebilir mi? Bu durumun akreditasyon için başvuran kuruma karşı bağlayıcı olduğu mu düşünülür? Yoksa nasıl çeşitli sınavlara ücretle girmek sonuç için bağlayıcı değilse, aynı durum akreditasyon için de benzer olarak düşünülebilir mi?

Yeterlik kurulları için nasıl bir çatı olmalıdır?

Ulusal akreditasyon kuruluşlarının yetkilendirilmesi ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının tanınması sürecini, belirlenen ilke ve ölçütler kapsamında “Yükseköğretim Kurulu Yeterlilikler, Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Komisyonu (YÖKAK)” yürütmektedir. Uzmanlık eğitimi akreditasyonu için, TEPDAD örneği gibi tüm yeterlik kurullarının akreditasyon faaliyetlerini içine alan ve YÖKAK tarafından tanınacak bir çatı olabilir mi?

Bu durum derneklerin yapısında ne gibi sonuçları beraberinde getirir? Uzmanlık derneklerini zayıflatır mı? Yoksa eğitim dışında da zaten üyelerine ve topluma karşı, üyelerinin mesleki saygınlık ve özlük haklarının korunması; etik; uluslararası ve ulusal temsiliyet ve işbirliği; bilimsel bilgi alışverişi için koşulları sağlamak, teşvik edici çalışmalar yapmak; alt çalışma grupları ile alanında günceli araştırarak yol göstermek; olumsuzlukları gideren uygulamalar yapmak ve beraberinde toplum sağlığı ile ilgili konularda çözüm önerileri getirmek, uygulamalara önderlik etmek gibi pek çok görev ve sorumlulukları olan uzmanlık derneklerinin işleyişini olumlu yönde mi etkiler? Uzmanlık eğitimi-

nin en verimli, en adil şartlarda sağlanabilmesi yolunda, yeterlik kurulları ve uzmanlık dernekleri cevap bekleyen pek çok durum ile karşı karşıya görünmektedir.

Tıpta uzmanlık eğitim programlarının program geliştirme, program değerlendirme (kurum ziyaretleri), ölçme değerlendirme (board sınavları ve yeniden belgelendirme) süreçlerinin pürüzsüz işleyebilmesi için yeterlik kurullarının akademik ve finansal özerkliğinin önemi, önümüzdeki dönemlerde gündeme alınmalıdır. Bu özerkliğin sağlanmasının avantaj ve dezavantajlarıyla irdelenerek, çözüm önerilerinin yeterlik kurullarında ve ortak oturumlarda sunulması ve kararlaştırılması uzmanlık eğitimini ileriye götürecek adımlardandır.

TIPTA UZMANLIK YETERLIK KURULLARI VE SÜREKLİ MESLEKİ GELİŞİM

Prof. Dr. Zeliha Yazar

Türk Oftalmoloji Yeterlik Kurulu Başkanı ve TTB-UDEK Oftalmoloji Komisyonu Başkanı
toykbaskan@oftalmoloji.org.tr ve zelihayazar@gmail.com

Süreklili Mesleki Gelişim Tanımı ve Tarihçesi

Süreklili Mesleki Gelişim (SMG) çalışanların bilgi ve becerilerinin toplumun ihtiyaçlarına uygun olmasını garantiye alan, bunların artırılmasını sağlayan ve yaşam boyu süren bir öğrenme sürecidir. Sağlık personelinin mesleki becerilerini güne uygun tutmak, sürdürmek ve geliştirmek için yapılması gereken tüm faaliyetleri kapsar. Profesyonel ve teknik görevleri yerine getirmek için gerekli olan bilgi, beceri ve kişisel yetkinlik niteliklerinde artışı hedefleyen her türlü süreç veya etkinlik SMG kapsamındadır. Hekim yönünden bakıldığında hekimin bilgi, beceri ve uzmanlığının sürdürülmesi, korunması ve geliştirilmesi için gereken tüm etkinlikler SMG olarak tanımlanır.^{1,2}

Süreklili mesleki gelişim kavramında, profesyonellik süreklilik ve gelişme öğelerinin birlikte bulunması zorunludur. “Profesyonellik” kavramı içinde mesleki rollerdeki yeterlilikler, “süreklilik” kavramı içinde öğrenme sürecinde devamlılık, “gelişme” kavramı içinde kariyer yükseltme ve kişisel gelişimin bulunması SMG için mutlak gerekliliklerdir.

Tıp alanında SMG kavramı ilk olarak 1973 yılında Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) tarafından kullanılmıştır; DSÖ’nün üye ülkelere gönderdiği raporda hekimler için sürekli tıp eğitiminin gerekli olduğu bildirilmiş ve önerilerde bulunulmuştur.³ Yurdumuzda ilk kez 1976 yılında Türkiye Tıp

Akademisi 24. Ulusal Kongresi’nde konudan söz edilmiş ve 1978 yılında DSÖ Temel Sağlık Hizmetleri Bildirgesi yayınlanmıştır.¹ Bildirgede sağlık personelinin geliştirilmesi için eğitimin önemi vurgulanmıştır. Konu Sağlık Bakanlığı tarafından 2001 yılında gündeme getirilmiş ve “Herkesin Sağlık, Türkiye’nin Hedef ve Stratejileri” kitabında “Ulusal Sağlık Sisteminin Geliştirilmesi” başlığı altında irdelenmiştir. Bu bölümde sağlık personelinin düzenli ve sürekli olarak hizmet içi eğitimlerinin yapılmasına yönelik programların geliştirilmesi ve uygulanmasının hedeflendiği belirtilmiştir.⁴ Son 20 yılda konunun önemi giderek artmış ve SMG ile ilgili etkinliklere ağırlık verilmiştir.

Süreklili Mesleki Gelişimin Önemi

Süreklili mesleki gelişim etkinliklerinin öncelikle bireye, daha sonra bireyin çalıştığı kuruma, meslek örgütüne ve uzun vadede topluma birçok yararları vardır. Hekime bireysel yararları olarak başarıya yönelik öz-değerlendirmeyi geliştirmesi, hekimin en etkin sağlık hizmeti vermeyi sağlaması, görevler gerçekleştirilirken yaratıcı ve çözümleyici düşünmeyi teşvik etmesi, mevcut işini zenginleştirme ve geliştirme fırsatı sağlaması, kariyer gelişimine yardımcı olması, motivasyonu artırması ve stresi azaltması sayılabilir. Sürekli mesleki gelişim faaliyetleri kurumsal değişimi benimsetir, işyerinde çalışanların moralini yükseltir, hekimlerin kurumsal hedeflere ve hizmet önceliklerine katkı

sağlayacak düzeyde becerikli, yeterli ve eğitilmiş olmaları sağlanır ve neticede çalışan personelin kalıcılığı artar. Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri yapılan meslek örgütü, benzer ortamları paylaşan diğer profesyonel grupların saygısını kazanır. Bu faaliyetler meslek örgütü üyelerinin profesyonel becerilerini standartlaştırır, mesleki becerilerini güçlendirir, meslek örgütü üyeleri arasındaki ağları kurar, bağlantıları sağlamlaştırır ve sonuçta meslekte mükemmelliği geliştirir. Düzenli yapılan SMG faaliyetleri ile standart sağlık hizmeti ve maliyet etkin sağlık hizmeti verilmiş olur. Bu durum sağlık hizmetlerinde kalitenin artmasına yol açar ve sonuçta sağlıklı toplum oluşturma yolunda adımları hızlandırır.

Sürekli Mesleki Gelişim ve Meslek İçi Eğitim

Sürekli mesleki gelişim meslek içi eğitimin alternatifi değildir; ancak kaliteli bir meslek içi eğitim, SMG'nin önemli bir bileşenidir. Meslek içi eğitimin yanı sıra meslek hayatı boyunca öğrenim, kişisel profesyonel performans gelişimi ve kariyer gelişimi basamaklarının tümü sürekli mesleki gelişimi kapsar. Türk Tabipleri Birliği "Sürekli Tıp Eğitimi"ni hekimlerin mezuniyet öncesi tıp eğitimi ve uzmanlık eğitimi dışında, bilgi beceri ve mesleki yeteneklerini geliştirmesini, pekiştirmesini ve uygulamaları sürdürmesini amaçlayan eğitim olarak, "Sürekli Mesleki Gelişim"i ise sürekli tıp eğitimi yanı sıra mesleki alanda kendini geliştirme, sosyal yetkinlik, yönetsel beceri gibi, tıp dışı alanlarda da yeterliğin geliştirilmesini amaçlayan eğitim olarak tanımlamıştır.⁵

Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri ve Uzmanlık Yeterlik Kurulları

Sürekli mesleki gelişim etkinlikleri bilimsel çalışmaları, bireysel çalışma-

ları ve hizmette yenilikleri izlemeyi kapsar. Bu amaçla yapılan bilimsel çalışmalar kurslar, seminerler, çalışma atölyeleri, konferanslar, sempozyum ve kongreler şeklinde olabilir. Yüz yüze veya sanal ortamda yapılabilen bu etkinliklere tıp bilimleri bölümlerinin özelliklerine göre canlı cerrahi uygulama toplantıları, beceri aktarım laboratuvar çalışmaları, çalıştaylar, sanal akademi ve bilim dalı okulu etkinlikleri, uzmanlık eğitimi kılavuzları, bilimsel platformlar, bilgi bankaları, eğitim setleri ve benzeri faaliyetler de ilave edilebilir. Bu etkinliklerin tümü Uzmanlık Yeterlik Kurulları ve Uzmanlık Dernekleri'nin belirli bir takvim içinde etkinlikleri gerçekleştirmesi ve yönlendirmesi ile sağlanır. Uzmanlık Yeterlik Kurulları ve Uzmanlık Dernekleri tarafından onaylanmamış etkinlikler ticari olmaktan öteye gidemez

Sürekli mesleki gelişim konusunda bireysel çalışmalar kendi kendine öğrenme, araştırma yapma, yayın yapma yanı sıra düzenli olarak bilimsel dergileri okuma, literatürü takip etme, bilim dalına yönelik basılı veya e-kitap şeklinde hazırlanmış kitapları okuma faaliyetleri olarak sıralanabilir. Hizmette yenilikleri izlemek ise yeni tanı ve tedavi protokollerini uygulamak, yeni hizmetleri tanımak ve tanıtmak, ayrıca diğer sağlık personelinin eğitmek ile mümkün olur.

Sürekli Mesleki Gelişim Etkinlikleri ve Türk Tabipleri Birliği

Türk Tabipleri Birliği (TTB) tıp bilim dallarının sürekli tıp eğitimi ve sürekli mesleki gelişim (STE/SMG) etkinliklerini yakından izlemekte, teşvik etmekte ve kredilendirmektedir. Bu amaçla hazırlanmış TTB STE/SMG Akreditasyon-Kredilendirme Kurulu ve web sayfası mevcuttur.⁶ "https://kredilendirme.ttb.dr.tr" sayfası açıldı-

ğında konuyla ilgili yönerge ve formlar görülmektedir. Yönerge 2015 yılından beri yürürlükte olup ilk maddesinde amacın ülkede yürütülen STE/SMG etkinliklerinin gelişmesini, uygun standartlarda yürütülmesini sağlamak, denetlemek, hekimlerin bu etkinliklere katılmasını özendirmek ve desteklemek olduğu bildirilmektedir. Sistemin örgütlenmesini oluşturmak, sürdürmek, denetlemek, kurumlar arası eşgüdüm ve işbirliğini sağlamanın TTB'nin görevi olduğu, TTB'nin bu görevini Sağlık Bakanlığı, tıp fakülteleri, ilgili diğer kuruluşlar, uzmanlık dernekleri ve yeterlik kurulları ile işbirliği yaparak yerine getirdiği belirtilmektedir. Yönergede akreditasyon, kredilendirme, kredi puanı ve kredi kartı kavramlarına da açıklık getirilmektedir. Akreditasyonun, standartlara uygun STE/SMG eğitim etkinliklerinin onaylanması süreci anlamına geldiği; kredilendirmenin, akredite edilmiş STE/SMG eğitim etkinliklerine katılan hekimlere kredi puanı verilmesi ve bu kredinin belgelendirilmesi anlamı taşıdığı; TTB - STE/SMG kredi puanının, kredilendirmede kullanılan değerlendirme birimi olduğu, bunun da 1. ve 2. grup süreli etkinliklerde bir saatin bir kredi puanına eşdeğer, diğer etkinliklerde ise kurul değerlendirmesine göre verileceği bildirilmektedir. STE/SMG etkinliklerine katılım elektronik ortamda kaydedilmekte, kayıtlar TTB - STE/SMG Kredi Kartı adı verilen karta yüklenmektedir. Bu kartlar hekimin üye olduğu uzmanlık derneği aracılığı ile verilmekte ve 5 yıl süreyle geçerliliği devam etmektedir.

TTB STE/SMG Akreditasyon-Kredilendirme Kurulu TTB Merkez Konseyi'nce belirlenir; bir başkan ve 10 üyeden oluşur. Kurulda TTB eğitim yapılarından 4 üye, tıp fakültelerini temsil eden 2 üye, Sağlık Bakanlığı eğitim ve araştırma hastanelerini temsil eden 2 üye, Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu'ndan (UDEK) 2

üye ve Pratisyen Hekimlik Derneği'ni temsilen 1 üye bulunur. Üyeler gizli oylama ile kendi aralarından bir başkan seçerler. Kurulun görevleri başvuru etkinlikleri veya kurumları veya dergileri değerlendirip akredite etme, STE/SMG etkinliklerinde nitelikli programlara özendirme ve bu programları destekleme, akreditasyon ve kredilendirme kayıtlarını tutma, kredilerin özlük haklarına dönüştürülmesi girişimlerinde bulunma olarak sıralanabilir. Ayrıca tüm Uzmanlık Yeterlik Kurullarından ve hekim bulunan tıp eğitimi kurumlarından birer temsilciden oluşan STE/SMG Akreditasyon-Kredilendirme Danışma Kurulu da mevcuttur. Bu kurul STE/SMG'nin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalarda bulunur, gerektiğinde Akreditasyon-Kredilendirme Kurulu'na yönlendirici bilgiler verir.

Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerinin Kredilendirilmesi

Kredi puanı verilen STE/SME etkinlikleri 2 gruba ayrılır. 1. Grupta kongre, sempozyum, konferans, panel, seminer, yuvarlak masa toplantısı ve benzeri devama dayalı eğitsel etkinlikler; yeni gelişmeler veya yeni girişimlerle ilgili kurslar, mesleki yeteneği geliştirmeye yönelik kurslar ve benzeri eğitim kursları ile çalıştaylar bulunmaktadır. Ayrıca Türk Tıp Dizinine veya uluslararası indekslere (SCI, SCIE, Index Medicus) kayıtlı dergilerde yayın yapmak, bu dergilerin yayın kurulunda yer almak veya hakem olmak, kitap veya kitap bölümü yazarı olmak, eğitsel etkinliklerde veya çalıştay veya eğitim kurslarında konuşmacı ya da eğitici olmak, yeterlik sertifikası almak, master ve/veya doktora derecesi almak, yurt dışındaki akredite edilmiş uluslararası toplantılara katılmak da 1. grup etkinlikleri içinde yer almaktadır. Kredi puanı verilen 2. grup STE/SME etkinlikleri ise

eğitiminin kendi alanı dışında katıldığı ve/veya yönlendirdiği ve Grup I'de bulunmayan eğitim etkinlikleri, uzak-tan eğitim etkinlikleri, kendi kendine öğrenme etkinliklerine katılım, kendi alanı dışında olan ve akredite edilmiş ulusal dergilere yıllık abonelik ve bu dergilerin okunduğuna dair nesnel kanıtlar, görsel-işitsel kayıt materyallerinin bulunduğu bölüm, kütüphane ve laboratuvarları devamlı kullanım etkinlikleri olarak sayılabilir.

Sözlü STE /SMG etkinliklerinin akredite edilmesi ve kredilendirilmesi için kongre, seminer, sempozyum, panel, konferans, kurs, ve benzeri etkinliklerden en az 30 gün önce etkinliği düzenleyen kurumun TTB - STE/SMG Akreditasyon-Kredilendirme Kurulu'na başvurması gereklidir. Değerlendirme sonrası uygun bulunursa bilimsel etkinlik 'Aktif Etkinlik' olarak TTB-STE/SMG Kredilendirme web sayfasında yer alır; etkinliğin düzenleyicisi, etkinlik sonrasında katılanları sistemde belirtir. Etkinliklerde dinleyici veya konuşmacı olanlar, sözlü bildiri veya poster sunumu yapanlar, kredilendirme kartına ait web aktivasyonunu takiben, bu etkinliği aktive ederek katıldığı oturumları onaylar ve kredi puanlarını alırlar. Kredi kartına STE/SMG kredi puanları yüklenir ve istenirse basılır.

Basılı dergi veya e-dergiler için de TTB-STE/SMG Akreditasyon-Kredilendirme Kurulu'na başvurulduğu ve uygun görüldüğü takdirde kredilendirme söz konusudur. Kabul edilen dergi 1 yıl için 'STE/SMG Akredite Dergi' unvanını kazanır. Derginin her sayısı, yayın sonrası bir ay içinde Kurul'a gönderilmeli; e-dergi elektronik ortama konduğunda Kurul'a bilgi verilmelidir. Bir yılın sonunda TTB Dergi STE/SMG Akreditasyon İzlem Formu doldurularak tekrar Kurula gönderilmelidir; 3 ay içinde izlem formu göndermeyen dergi, unvanını kaybetmektedir.

Türk Tıp Dizini'nde veya uluslararası bir tıp indeksinde yer alan dergilerde yayımlanana bilimsel makaleler, kitap yazma, kitap bölümü yazma veya kitap editörü olma bilimsel etkinlikleri de STE / SMG Akreditasyon-Kredilendirme Kurulu'nca değerlendirilip kredilendirilir.

Sürekli Mesleki Gelişim Etkinliklerinde Kredilendirme İlkeleri ve Kredilendirmenin Önemi

Sözlü STE / SMG etkinliklerine dinleyici olarak katılanlar 40 dakikalık eğitimde bir STE/SMG kredi puanı; serbest bildiri oturumuna dinleyici olarak katılanlar 1 saatte 1 kredi puanı alırlar. Bir günde en fazla 6 kredi puanı alınabilir. Kredi puanı almak için etkinliğe katılma ve ayrılma saatleri barkod okutma veya yazı ile belgelenmelidir. Etkinliklerde sözlü bildiri veya poster sunumu 0.5 kredi puanı, sempozyumlarda panel konuşması yapma konuşmanın süresi kadar kredi puanı, konferans verme 1 kredi puanı ile kredilendirilmektedir.

Kitap yazarlığı veya kitap editörlüğü en fazla 20 kredi puanı, çeviri kitabı editörlüğü en fazla 10 kredi puanı kazandırırken, kitap bölümü yazarlığında her bölüme 1 kredi puanı, makale 1 kredi puanı, olgu sunumu veya editöre mektup 0.5 kredi puanı kazandırmaktadır. Kongre kitabında yazılı olan çalışma özetleri puan kazandırmamaktadır.

Bilimsel etkinliklerden elde edilen STE/SMG kredi puanları 5 yıl boyunca geçerliğini korumaktadır. Hekimin kredi puanının yüksek olması STE/SMG eğitimleri aldığıının, dolayısıyla bilimsel alanda gelişmeleri izlediğinin göstergesidir. Bu puanlar "Uzmanlık Yeterlik Kurulu" üyeliği başvurusunda gereklidir. Her uzmanlık alanınca belirlenmiş puana sahip olan hekim

üyeliğe başvurabilir, diğer belgelerini de tamamladıktan sonra “Uzmanlık Yeterlik Belgesi” alabilir. Bu belgeye sahip olan hekimlerden yeniden belgelendirme (re-sertifikasyon) için de STE/SMG kredi puanlarının belirli bir düzeyde olması beklenmektedir. Yeniden belgelendirme için gerekli olan puanlar, ilgili uzmanlık alanı tarafından yayınlanmaktadır. TTB-STE/SMG kredi puanları yurt dışında CME (Continuing Medical Education) puanı olarak birebir kabul edilmektedir. Böylece TTB-STE/SMG kredi puanı kadar CME puanı olan hekimin, yurt dışı iş başvurularında veya burs veya fellow'luk başvurularında bu puanları kullanması mümkün olmaktadır.

Sonuç

Sürekli Mesleki Gelişim hekimin mesleki anlamda varoluşunu sürdürebilmesinin temel ilkelerinden ve meslek örgütlerinin de öncelikli sorumluluk alanlarından biridir. Bu konuda Türk Tabipleri Birliği, Uzmanlık Yeterlik Kurulları ve Uzmanlık Dernekleri işbirliği içinde görevlerini sürdürmelidirler. Ancak eğitim müfredatlarının araştırma verilerine dayanmaması, günümüz koşullarında sürekli eğitim ve kaliteli sağlık hizmeti gelişimi programları arasındaki bağlantı zayıflığı, etkili eğitim programlarına katılımın yetersizliği ve ticari çıkar önceliklerinin eğitsel etkinliklere olumsuz etkileri halen çözülmesi gereken başlıca sorunlar olarak geçerliğini sürdürmektedir. Bu sorunların çözümü için Uzmanlık Yeterlik Kurulları ve Uzmanlık Dernekleri'ne büyük görev ve sorumluluk düşmektedir.

Kaynaklar

1. Fişek NH. Hekimlikte Sürekli Eğitim, Türkiye Tıp Akademisi Mecmuası.1976;10-14.
2. Koosgaard O. Internationalization and Globalization, Adult Education and Development. 1997 No:49; 9-28.
3. Continuing medical education for physicians: Report of WHO Expert Committee. WHO Tech.Rep.Ser. 1973; No:534; 28-30.
4. T.C. Sağlık Bakanlığı, Herkese Sağlık, Türkiye'nin Hedef ve Stratejileri, 2001; Barok Matbaacılık, Ankara; 76-78.
5. TTB-STE/SMG Akreditasyon-Kredilendirme Kurulu. Sürekli Tıp Eğitimi - Sürekli Mesleki Gelişim Akreditasyon Kredilendirme Yönergesi. Erişim: 15.12.2021 <https://kredilendirme.ttb.dr.tr/yonerge.php>
6. Türk Tabipleri Birliği Sürekli Tıp Eğitimi Sürekli Mesleki Gelişim Akreditasyon Kredilendirme Kurulu. Erişim: 15.12.2021 <https://kredilendirme.ttb.dr.tr/index.php>

TTB-UDEK ÜYESİ UZMANLIK DERNEKLERİNİN/ YETERLİK KURULLARININ İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Prof. Dr. Gazi Huri

Türk Ortopedi ve Travmatoloji Birliği Derneği (TOTBID)/Türk Ortopedi ve Travmatoloji Eğitim Konseyi (TOTEK)/
Hacettepe Üniversitesi Ortopedi ve Travmatoloji AD. / gazihuri@hacettepe.edu.tr

Eğitim kalitesi, sağlık alanında verilen hizmetin niteliğini belirleyen en önemli faktörlerden biridir. Tıpta uzmanlık eğitiminde kalitenin artırılmasına yönelik Türk Ortopedi ve Travmatoloji Birliği Derneği (TOTBID) çatısı altında uygulanan en önemli aktivitelerden biri de, eğitim kurumlarının ziyaretidir. Kurum ziyaretleri gönüllülük temelinde gerçekleştirilir. Bu ziyaretler ile kurumun eğitim alt yapısı ve programı değerlendirilerek, Türk Ortopedi ve Travmatoloji Eğitim Konseyi (TOTEK) tarafından belirlenmiş standart ölçütlerin karşılanıp karşılanmadığı belirlenir ve akreditasyona karar alınır.

2012 yılı başında yurt genelinde Ortopedi ve Travmatoloji asistan/ araştırma görevlisi veren tüm 91 eğitim kurumuna bir anket formu gönderilerek, alınan geri bildirimler sonucunda TOTEK Kurum Ziyaretleri ve Akreditasyon Programı Esasları ve Akreditasyon Standartları belirlendi ve yönerge oluşturuldu. Oluşturulan yönerge TTB-UDEK'in belirlediği kurum ziyaretleri ve akreditasyon programı esasları çerçevesinde olup ayrıca The Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME)'nin ve European Union of Medical Specialists (UEMS)' in yayımladığı uzmanlık standartları kılavuzları da yol gösterici olmuştur.

Oluşturulan yönergenin amacı, ortopedi ve travmatoloji uzmanlık eğitimi veren kurumların eğitim programlarının, alt yapılarının değerlendirilmesi-

ni, akreditasyon için gerekli koşulların saptanmasını ve ilgili komisyonun çalışma esaslarını tanımlamaktır. Akreditasyonun geçerlik süresi 5 yıldır.

Kurum ziyaretleri gönüllülük temelinde gerçekleştirilir. Bu ziyaretler ile kurumun eğitim alt yapısı ve programı değerlendirilerek, TOTEK tarafından belirlenmiş standart ölçütlerin karşılanıp karşılanmadığı değerlendirilir. Koşulları sağlayan kliniklerde verilen uzmanlık eğitimi akredite edilir ve nitelik güvencesi sağlanmış olur. Koşulları sağlayamayan klinikler için eğitim etkinliklerini iyileştiren öneriler yapılır ve akreditasyon değerlendirmeleri devam eder.

Kurum ziyareti sırasında, klinikte eğitimi verilen uygulamalı alanların, kliniğin eğitim/araştırma programı ve altyapısının, kliniğin insan kaynakları, kliniğin hizmet alt yapısı, hastanenin hizmet alt yapısı ve kurum ziyareti sırasında yapılan araştırma görevlisi anketi/görüşmesi analizleri yapılır.

Klinikte eğitimi verilen uygulamalı alanlarından travma, eklem rekonstrüksiyonu/replasmanı, spor yaralanmaları ve artroskopi, pediatrik ortopedi, omurga hastalıkları, el hastalıkları, ortopedik onkoloji teker teker değerlendirmeye alınır.

Koşulları sağlayan kliniklerde verilen uzmanlık eğitimi akredite edilir ve nitelik güvencesi sağlanmış olur. Koşulları sağlayamayan klinikler için eğitim etkinliklerini iyileştiren öneriler yapılır.



lir ve akreditasyon değerlendirmeleri devam eder.

Akreditasyon ile eğitim, öğretim ve araştırma programlarında evrensel ölçütlerdeki gelişmeleri takip ederek Türkiye'deki eğitim, öğretim ve araştırma standartlarında sürekli gelişme ve iyileştirme yaparak daha iyi eğitilmiş, niteliği yükseltilmiş Ortopedi ve Travmatoloji uzmanlarının yetişmesini sağlamak ve yönlendirici rol oynamak hedeflenmektedir. Bunun yanı sıra; Türkiye'de Ortopedi ve Travmatoloji eğitimi veren kurumların ziyaretlerini yaparak verilen eğitimin belirlenmiş olan standartlara ve ulusal

çekirdek eğitim programına uyumlu olup olmadığını değerlendirilmektedir.

TOTEK olarak TTB iş birliğinde şimdiye kadar toplam 23 kurum akredite/reakredite edilmiştir.

Akredite edilen kurumların sertifikalarının geçerlilik süresi 5 yıl olarak belirlenmiştir.

Kaynak: https://toteke.totbid.org.tr/uploads/files/akreditasyon_esaslari.pdf

ACİL TIP YETERLİK KURULU YENİDEN BELGELENDİRME İÇİN AÇIK KİTAP SINAVI

Prof. Dr. Cem OKTAY

Acil Tıp Yeterlik Kurulu Yürütme Kurulu Üyesi ve Sınav Komisyonu Başkanı
Türk Tabipleri Birliği Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları Eşgüdüm Kurulu (TTB-TUYEK) Yürütme Kurulu Üyesi
Avrupa Acil Tıp Board Sınavı Yürütme Kurulu (EMERGE) Üyesi
Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
cemoktay@akdeniz.edu.tr – info@aciltipyeterlik.org

Giriş

Acil Tıp Yeterlik Kurulu (ATYK), Türkiye Acil Tıp Derneği Yönetim Kurulu tarafından ve dernek Genel Kurulu onayı ile bilimsel olarak özerk, kar amacı gütmeyen bir belgelendirme ve akreditasyon kurulu olarak 03 Mayıs 2004 tarihinde kuruldu. Türk Tabipleri Birliği Ulusal Yeterlik Kurulu'nun verdiği yetki ile faaliyetlerini sürdüren ATYK, 08 Haziran 2018 tarihinde yapılan 3. Genel Kurulu sonrası Sınav Komisyonunu görevlendirdi ve sınavların yapılması için sınav takvimi oluşturuldu.

Acil Tıp Yeterlik Yönergesi uyarınca Yeterlik Sınavları iki aşama olarak planlandı. Sınavın 1. Aşaması, Bilgi Değerlendirme Sınavı olup çoktan seçmeli sorulardan, sınavın 2. Aşaması, Beceri Değerlendirme Sınavı olup yapılandırılmış klinik ve sözlü sınavlardan oluşacak şekilde başlatıldı. Yürütme Kurulu, Yönerge gereği eş zamanlı olarak bir defaya mahsus sınav yapılmadan Yeterlik Belgesi verilebilecek öğretim üyelerini belgelendirdi.

Yeterlik Belgesi alan hekimlerin Yeniden Belgelendirilmesi ile ilgili ilkeler de Yönergede tanımlanmıştı. Belge sahiplerinin yeniden belge alabilmeleri için katıldıkları bilimsel etkinliklerden Sürekli Tıp Eğitimi (STE) puanı almaları ve kendilerine gönderilen uzmanlık alanı ile ilgili soruları yanıtlarak geri göndermeleri gerekmekteydi. Bu ilkeler kapsamında ATYK Sınav Ko-

misyonu, Yürütme Kurulu kararı ile Açık Kitap Sınavı düzenlemeye de karar verdi.

Açık Kitap Sınavları

Açık kitap sınavları ülkemizde, özellikle tıp eğitiminde pek tercih edilen sınavlar değillerdir. Yeniden belgelendirme amacı ile ilk kez uygulanacağı için çok sayıda soru işareti mevcuttu. Sınavın nasıl olacağı, katılımcılara nasıl ulaşılabileceği, sınav içeriğinin ne olacağı, hangi tip soruların kullanılacağı, sınav süresinin ne olacağı ve sınavın nasıl puanlanacağını belirlemesi gerekli idi. Tüm bu sorulara yanıt vermeden önce açık kitap sınavlarının temel özellikleri, yapılma gerekçesi, kullanılan kaynaklar, sorulan sorular ve sınava katılacak olan adaylar için önerileri içeren bir genel bilgilendirme metni hazırlandı. Bu metin ATYK web sitesinde yayınlandı. (https://www.aciltipyeterlik.org/wp-content/uploads/2021/09/Acik_Kitap_Sınavlari_Hakkinda_Genel_Bilgilendirme.pdf)

Acil Tıp Yeterlik Açık Kitap Sınavı

Açık kitap sınavları hakkında genel bilgilerin derlenmesi sonrası Sınav Komisyonunun görevlendirdiği Prof. Dr. Cem OKTAY tarafından Acil Tıp Yeterlik Açık Kitap Sınavının uygulanması ile ilgili bir doküman hazırlandı ve Yürütme Kurulunun



onayına sunuldu. Bu belge içeriğinde sınava kimlerin katılacağı, sınavın ne sıklıkta yapılacağı, sınavın kapsamı, sınav sorularının özellikleri, sınavın kaç sorudan oluşacağı, süresinin ne olacağı ve sınavın nasıl uygulanacağı belirlendi ve ilan edildi. Bu belge de ATYK web sitesinde yayınlandı. (https://www.aciltipyeterlik.org/wp-content/uploads/2021/09/ATYK_Acik_Kitap_Sinavi_Uygulamas%C4%B1_Hakkinda_Bilgiler.pdf)

2020 yılı sonunda belirlenen sınav takvimine göre ilk sınavın Ekim 2021 ayında yapılmasına karar verildi. Basılı materyaller ile soruların gönderilmesi ve toplanması yerine pandemi nedeni ile ATYK 1. Aşama Sınavının yapılmaya başlandığı ATYK Öğrenme

Yönetim Sistemi (ÖYS) (<https://oys.aciltipyeterlik.org/>) üzerinden açık kitap sınavının yapılmasına karar verildi.

İlk sınavın konusu olarak “Kardiyovasküler Aciller” seçildi. Bu başlık altında 5 adet kaynak belirlendi. (Tablo 1) Klinik yetkinliklerin, Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından kabul edilen güncel Acil Tıp Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatı ve ATYK tarafından yayınlanan Acil Tıp Uzmanlık Kılavuzu ile uyumlu olmasına özen gösterildi. Kaynak olarak güncel kılavuzlar, acil tıp uzmanlığında temel referans kitap olarak kabul edilen “Tintinalli’s Emergency Medicine”dan bir bölüm ve bilimsel hakemli bir dergide yayınlanan güncel bir derleme seçildi.

Tablo 1. Acil Tıp Yeterlik Açık Kitap Sınavında Kullanılan Kaynaklar

Klinik Yetkinlik	Kaynak
Akut Kalp Yetmezliği	Acute Heart Failure. Tintinalli’s Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide. 9th ed. 2020:367-374.
NSTE-AKS	2020 ESC Guidelines for the management of acute coronary syndromes in patients presenting without persistent ST-segment elevation: European Heart Journal, 2021;42:1289–1367.
Atriyal Fibrilasyon	2020 ESC Guidelines for the diagnosis and management of atrial fibrillation. European Heart Journal, 2021;42:373–498.
Akut Pulmoner Embolizm	2019 ESC Guidelines for the diagnosis and management of acute pulmonary embolism. European Heart Journal, 2020;41:543–603.
Hedeflenmiş Sıcaklık Yönetimi	Practical considerations for postarrest targeted temperature management. Turk J Emerg Med 2020;20:157-62.

Daha önceden ATYK tarafından düzenlenen Ölçme ve Değerlendirme Kursuna katılmış ve diğer yeterlik sınavlarına soru hazırlayan 10 öğretim üyesinden “Çoktan Seçmeli” ve “Çoklu Doğru-Yanlış” şeklinde sorular istendi. Sorular ATYK Soru Yazma

Şablonu üzerinde hazırlandı. Her bir konu iki öğretim üyesine gönderildi ve sınavda kullanılacak soru sayısının iki katı olacak şekilde soru toplandı. Gelen sorular ATYK Sınav Komisyonuna 2 öğretim üyesi (Prof. Dr. Cem OKTAY ve Prof. Dr. Nurdan ACAR)

tarafından seçildi. (Tablo 2) Çoktan seçmeli soruların her biri 1 puan, çoklu doğru-yanlış soruların her biri 0,5

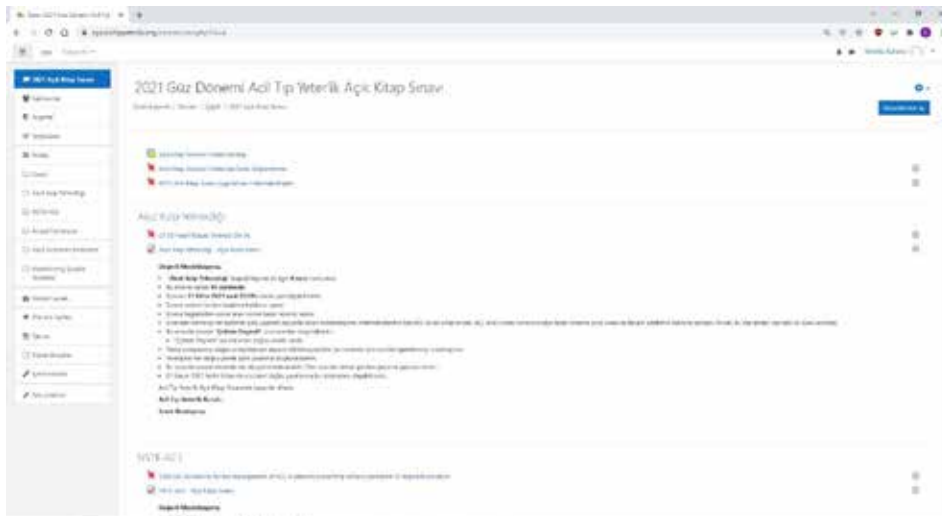
puan olmak üzere sınavın maksimum puanı 40 olarak belirlendi.

Tablo 2. Acil Tıp Yeterlik Açık Kitap Sınavında Kullanılan Soru Sayıları

Konu	Toplam Soru	Çoktan Seçmeli	Çoklu Doğru Yanlış
Akut Kalp Yetmezliği	4	4	0
NSTE-AKS	6	4	2
Atrial Fibrilasyon	5	2	3
Akut Pulmoner Embolizm	6	2	4
Hedeflenmiş Sıcaklık Yönetimi	4	3	1
TOPLAM	25	15	10

Belirlenen kaynaklar ve sorular ATYK ÖYS'ye yüklendi ve her bir sınav ile ilgili açıklamalar verildi. (Şekil 1) Sınav katılma hakkı olan, sınavsız belge alan 188 ve sınavla belge alan 8 hekim olmak üzere toplam 196 hekim ÖYS'ye tanımlandı ve şifreleri oluşturuldu. Tüm katılımcılara Sınav Komisyonunun kullandığı e-posta adresi üzerinden sınav, ÖYS ve sisteme girişi ile ilgili gerekli açıklamalar ile birlikte

sınava davet metni gönderildi. Ekim 2021 ayı boyunca tüm katılımcılara iki kez daha hatırlatma gönderildi. Beş ayrı modül olarak hazırlanan sınavlara adaylar sadece bir kez başlayabilme hakkına sahipti. Soru sayısına göre her bir modülün süresi farklı idi. Sınava erişim 31 Ekim 2021 saat 23:59 itibarı ile kapatıldı. Sınavların kapanması sonrası katılımcıların doğru yanıtlara ulaşabilmesi sağlandı.



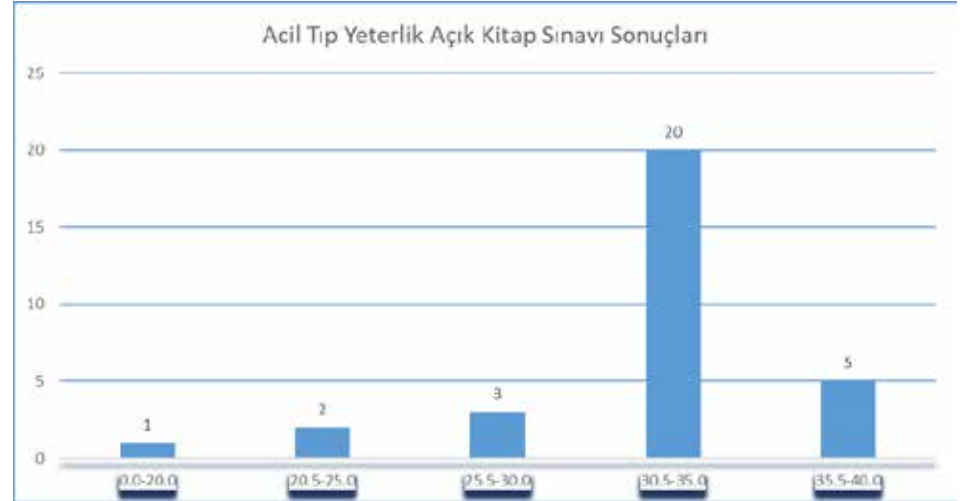
Şekil 1. ATYK Öğrenme Yönetim Sistemi Açık Kitap Sınavı Sayfası

Acil Tıp Yeterlik Açık Kitap Sınavındaki soruları 31 katılımcı yanıtladı; 1

katılımcı sadece 1 kaynağın, 1 katılımcı 4 kaynağın ve diğer katılımcılar

tüm kaynaklara ait soruları yanıtladı. Her bir kaynağın sorularının ortalama yanıtlanma süresi 23 ± 16 dakika olarak belirlendi. Sınavda tüm soruları yanıtlayan 29 katılımcının puan ortalaması

$32,95 \pm 3,31$ olarak hesaplandı. (Şekil 2) Sınavın tüm aşamalarında ATYK Yeterlik Sınavlarında danışman olarak görev yapan Doç. Dr. Arif ONAN'ın görüş ve desteği alındı.



Şekil 2. Acil Tıp Yeterlik Açık Kitap Sınavı Puan Dağılımı

Sınav katılma süresinin bitimi sonrası, 01.11.2021 tarihinde sınava katılma hakkı olan tüm adaylara Google Formlar üzerinden hazırlanan Geribildirim Anketi gönderildi. Birinci ay sonunda 50 aday (sınava katılan 30 aday [%96,8], sınava katılmayan 20 aday [%12,1]) anketi yanıtladı. Sınav ile ilgili bilgilendirme, sınav süresi, kaynak seçimi, sınavın adil olup olmadığı ve kullanılan elektronik ortam gibi sınavın organizasyonu ile ilgili 14 soruya 5'li Likert ölçeğinde verilen yanıtların ortalaması $4,66 \pm 0,18$ olarak hesaplandı. Sınavın zorluk derecesini 26 katılımcı uygun olarak belirtirken, 4 aday zor olarak yorumladı. Katılımcılardan sınavın bütünü için 1 (olumsuz) ile 10 (çok olumlu) arasında genel puan vermeleri istendi; 10 (%33,3) katılımcının 8 puan, 16 (%53,3) katılımcının 9 puan ve 1

(%3,3) katılımcının 10 puan verdiği görüldü; 6 puan altında hiç bir değerlendirme olmadı. Sınava katılmayan ve anketi yanıtlayan 20 hekimin 13'ü sınava katılmama gerekçesini yoğunluk olarak bildirdi. Ankette açık uçlu soru ile olumlu ve geliştirilmesi gereken en az üçer özellik de soruldu. Sınavın çevrimiçi olması, olgu soruları sorulması, sürenin yeterliği ve güncel konu ve kaynakları içermesi olumlu özellikler olarak belirtildi. Ayrıca sınav ile bilgi güncelleme ve tazeleme şansı bulunduğu katılımcılar tarafından vurgulandı. Bazı soruların kalitesi, görsel soru sayısının azlığı, bazı kaynakların uzunluğu ve Türkçe kaynak olmaması ise geliştirilmesi gereken özellikler olarak bildirildi. Sınavın yaygınlaştırılması da dikkate değer bir öneri oldu.

Gelecek Plan

2021 yılında ilk kez yapılan Acil Tıp Yeterlik Açık Kitap Sınavı sonucunda sınavın hedeflenen amaca uygun bir şekilde sonuçlandığı kanaatine ulaşıldı. Sınavın bahar ve güz dönemleri olacak şekilde yılda 2 kez düzenlenmesi, birden fazla başlıkta kaynak kullanılması, puanlamanın özellikleri gibi ön kararlar alındı. Bununla birlikte Sınav Komisyonu olarak ATYK Yürütme Kuruluna yeniden değerlendirme sınavının usul esaslarını daha kapsamlı şekilde belirlemek için, ATYK Komisyonlarını temsilen ikişer üyenin katılımı ile 10 kişilik bir Geçici Yeniden Değerlendirme Komisyonu ku-

rulması önerildi. Kurulan Komisyon ile Yeniden Belgelendirmenin esasları belirlendi ve Yönerge yazılmasına başlandı.

Sonuç

Sonuç olarak Acil Tıp Yeterlik kapsamında Yeniden Belgelendirme amacı ile yapılan Açık Kitap Sınavı başarılı bir şekilde gerçekleştirildi. Hem sınav katılanların hem de katılmayanların olumlu geri bildirimi, açık kitap sınavlarının yeniden belgelendirme kapsamında kullanılabileceğini ve daha da önemlisi, sürekli mesleki gelişim için uygun bir araç olacağını düşündürmektedir.

TIBBİ PATOLOJİ UZMANLIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON DENEYİMİ

Prof. Dr. Arzu Ruacan

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi

Patoloji Dernekleri Federasyonu Tıbbi patoloji Yeterlik Kurulu Başkanı



Patoloji Dernekleri Federasyonu (PDF), Tıbbi Patoloji Yeterlik Kurulu 2013 yılında kurulmuştur. Yeterlik Kurulunda; 1. Eğitim Programını Geliştirme Komisyonu, 2. Sınav Komisyonu, 3. Akreditasyon Komisyonu, 4. Sürekli Tıp Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim Komisyonu olmak üzere dört komisyonumuz faaliyet göstermektedir.

Akreditasyon Komisyon çalışmalarımız 2015 yılında başlamış, 2015-2017 yılları arasında Komisyonumuzun yönergesi yazılmış, tüm patoloji uzmanlık eğitimi veren kurumlara “uzmanlık eğitimi anketi” gönderilmiş ve sonuçları değerlendirilmiştir. Bu anketten çıkan sonuçlar da göz önüne alınarak ulusal (Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği-TEPDAD) ve uluslararası (The Accreditation Council for Graduate Medical Education-ACGME ve World Federation for Medical Education-WFME) kaynaklardan destek alınarak “Patoloji Uzmanlık Eğitim Standartları Rehberi” hazırlanmıştır. Rehberde aşağıdaki başlıklara yönelik standartlar tanımlanmıştır.

1. Kurumlar
2. Uzmanlık Eğitim Programı
3. Eğitim Yönetimi
4. Uzmanlık Öğrencileri
5. Eğitim ve Öğretim Kadrosu
6. Eğitim Ortamı ve Eğitsel Kaynaklar
7. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Ayrıca bu süreçte Ulusal Patoloji Kongrelerimizde akreditasyona yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Daha sonra akreditasyon formları hazırlanmış (Öz değerlendirme rapor formu, uzmanlık öğrencileriyle görüşmeler için form, etik formu, ziyaret planı formu, ziyaret rapor formu v.b) ve ziyaretçi ekibi eğitimi yapılmıştır. Bu çalışmalar tamamlandıktan sonra 2018 yılında ilk başvurular kabul edilmiştir.

2018-2021 yılları arasında toplam 18 kurum başvurmuş, 12 kurum tam akredite, 4 kurum şartlı akredite olmuştur. Bir kurum ise ikinci başvurusunda akredite edilmiştir. Bir kurum da değerlendirme aşamasındadır.

Süreçte önce başvuran kurumlar için ziyaret ekipleri oluşturulmaktadır. Ziyaret ekiplerimiz 5 kişiden oluşmakta olup, 3 komisyon üyesi, bir uzmanlık öğrencisi ve bir Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu (UDEK) temsilcisinden oluşmaktadır. Ziyaret ekibinde aynı kurumdan ve aynı şehirden ziyaretçi yer almamasına özen gösterilmektedir. Kurumların başvuru sırasında gönderdikleri öz değerlendirme raporları ve belgeleri belirlenen ziyaret ekipleri tarafından değerlendirilmekte ve kurumların ziyarete uygun olup olmadığı belirlenmektedir. Ziyarete uygun olmayan kurumlardan eksikleri talep edilmekte ve belirli süre içinde eksiklerini tamamlayan kurumlara ziyaret yapılabilir. Ziyaret sonrası değerlendirilen kurumun raporu

önce akreditasyon komisyonunda, daha sonra da yeterlik yürütme kurullarında onaylanmakta ve PDF yönetim kuruluna bilgi verilmektedir. Akredite olan kurumlara sertifikaları o yılın Ulusal Patoloji Kongresinin açılış töreninde verilmektedir.

Akreditasyon süremiz 5 yıl olup tam akreditasyon, şartlı akreditasyon ve yeniden başvuru kategorilerimiz mevcuttur.

2018 yılında ilk başvuru yapan 9 kurumdan süreç sonunda geri bildirim alınmıştır. Bu geri bildirimler ışığında formlarımızda bazı revizyonlar yapılmıştır. Ayrıca alınan pozitif geri bildirimler komisyonun yaptığı çalışmaların ne kadar önemli olduğunu vurgulamıştır.

Aşağıda pozitif geri bildirimlere birkaç örnek yer almaktadır

“Öz değerlendirme raporunun hazırlanma süreci, işleyiş eksikliklerimizin olduğu konularda farkındalığımızı oluşturup eksikliklerimizi gidermeye çalıştığımız bir süreç oldu”.

“Ziyaret günü profesyonelce yürütülen bir ziyaret programı gerçekleştirildi”.

“Ziyaret ekibinin geri dönüşleri yönetsel nedenlerle tıkanmış bazı süreçlerin hızlanması gibi olumlu sonuçlar doğurdu”.

Komisyonumuz 4 yıllık deneyiminde, uzmanlık eğitiminde akreditasyon süreci sayesinde iyileştirilmesi sağlanan bazı önemli eksiklikleri saptamıştır. Bu konular aşağıda sıralanmıştır.

- Yapılandırılmış Eğitim Programı eksikliği
- Yapılandırılmış Değerlendirme eksikliği
- 360 derece değerlendirme

- Geri bildirim konusunda eksiklikler
- Eğiticilerin değerlendirilmesinde eksiklik
- Uzmanlık öğrencilerine uygun geri bildirim eksikliği
- İş sağlığı ve güvenliği konusunda bilgi eksikliği
- Yardımcı personel eksikliği
- Tez sürecindeki sıkıntılar

Akreditasyon sürecine yeni başlayacak olan yeterlik kurullarımız için yine deneyimlerimizden çıkardığımız bazı öneriler aşağıda yer almaktadır.

- Çok iyi bir ön çalışma yapmak, standartları belirlemek
- Camianızda akreditasyon ile ilgili farkındalık yaratmak
- Akreditasyon yapan yeterlik kurullarının deneyimlerinden faydalanmak
- Ziyarete gidecek üyeleri eğitmek
- Akreditasyon ziyaretlerinin bir denetim değil, gelişmeye yönelik önerilerin sunulması olduğunun farkındalığını arttırmak

Yeterlik kurulları tarafından yapılacak bu çalışmalar uzmanlık eğitiminin standardize edilmesi ve gelişmesine büyük katkı sağlayacaktır.

TÜRK TABİPLERİ BİRLİĞİ TIPTA UZMANLIK YETERLİK KURULLARI*

Prof. Dr. Orhan Odabaşı

TTB Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları Eşgüdüm Kurulu Genel Sekreteri

TTB Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu Temsilcisi

**Bu sunum 05.12.2021 tarihinde gerçekleştirilen Tıpta Uzmanlık Eğitimi Kurultayında sunuldu.*



Ülkemizde tıpta uzmanlık eğitimi ile ilgili yapıları alan kapsamı gözetildiğinde Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Eğitim Kurulu (TUK) öne çıkmaktadır.

Sağlık Bakanlığı, mezuniyet öncesi tıp eğitimi diplomaları imza koyan kayıtlarını tutan Türkiye’de tek yüksek öğrenim örneğidir. Sağlık Bakanlığı tıpta uzmanlık eğitiminde de tek yetkili olarak gözlenmektedir. Sağlık Bakanlığı, TUK aracılığı ile kontenjanları belirlemekte, eğitim kurumlarına yetki vermekte, yetkilerini kaldırmakta, sağlık çalışanlarının ülke dağılımlarını belirlemekte, zorunlu hizmeti yapılandırmakta, sağlık çalışanlarına en büyük istihdam olanağını sunmakta, çalışma koşullarını belirlemekte, eğitim programlarını yapılandırmakta kısaca alanı her yönden yönetme konusunda yetkiyi tek elde toplamıştır.

Türk Tabipleri Birliği, Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu (UDEK) ve Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları Eşgüdüm Kurulu (TUYEK) çalışmalarını bu iklimde gözden geçireceğiz.

Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları çalışmalarına dört ana komisyon üzerinden sunmaya çalışacağım. Bu komisyonlar:

- Program Geliştirme
- Program Değerlendirme
- Ölçme Değerlendirme
- Sürekli Tıp Eğitimi / SMG

Öncelikle konumuz tıpta uzmanlık alanında Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu görevlerine Madde 5

– (1) bendine baktığımızda biraz önce dile getirdiğim alan yetkilerini görüyoruz:

- a) Kurumlara program temelinde uzmanlık eğitimi yetkisi verilmesi ve bu yetkinin kaldırılmasına ilişkin teklifleri karara bağlamak.
- b) Uzmanlık dallarının eğitim standardını da içeren çekirdek eğitim müfredatlarını belirlemek ve ilan etmek.
- c) İlgili uzmanlık dalının çekirdek ve genişletilmiş eğitim müfredatlarına göre uygulama alanları ile temel görev ve temel yetkilerinin çerçevesini belirlemek.
- ç) Uzmanlık dallarının rotasyonları ve bu rotasyonların süreleri hakkında karar vermek.
- d) Uzmanlık dallarının eğitim sürelerinin üçte bir oranına kadar arttırılabilmesi hakkında karar vermek.
- e) Uzmanlık eğitiminin takip ve değerlendirme esaslarını belirlemek.
- f) Programların uzmanlık eğitimi çekirdek ve genişletilmiş müfredat ve eğitim standartlarına uygunluğunu takip etmek.
- g) Yapılan takipler sonucunda, eksiklikleri tespit edilen programlarda yerinde denetim yapmak veya yaptırmak, denetimler sonucunda düzenlenen raporları karara bağlamak.
- ğ) Uzmanlık eğitimi bitirme sınavı jürilerinin seçim ölçütlerini belirlemek.

- h) Yurt dışındaki uzmanlık eğitimi veren kurumların tanınmışlık listesini yapmak ve bu listeyi güncellemek.
- i) Yabancı ülkelerde uzmanlık eğitimi yapanların bilimsel değerlendirmesinin yapılabileceği kurumları belirlemek.
- j) Yeni uzmanlık dallarının ihdas edilmesi ile ilgili görüş bildirmek, ihdas edilen dallarda uzman olacakların başvuru ölçütlerini belirlemek ve bu konudaki başvuruları karara bağlamak.
- k) Sertifikaları Bakanlıkça tescil edecek olan ve uzmanlara yönelik olan sertifikalı eğitim programları ile ilgili görüş vermek.
- l) Uzmanlık eğitimi ve uzman insan gücü ile ilgili görüş vermek, uz-

- manlık eğitimine giriş sınavlarında programlara ait kontenjanları programların eğitim kapasitesi ve imkânlarını göz önünde bulundurarak ülke ihtiyacına göre belirlemek.
- m) Görev alanıyla ilgili konularda çalışmalar yapmak ve görüş hazırlamak üzere, görev süresini ve üye sayısını belirlediği geçici komisyonlar kurmak.
- n) Aynı kurum içinde veya birden fazla kurum arasında yapılacak protokol ile oluşturulacak programlar için protokol oluşturma prensiplerini belirlemek.

Bu görev alanı içerisinde bir tablo ile Tıpta Uzmanlık Kurulu ile Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları arasında bir karşılaştırmayı yapacak olursak:

	Tıpta Uzmanlık Kurulu	Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu
Bağlı olduğu yapı	Sağlık Bakanlığı	Uzmanlık Derneği (Mali bağımlı – Yönetmelik özerk)
Eğitim yetkisi verme gerektiğinde askıya alma	+	-
Süreç	Zorunlu	Gönüllü
Değerlendirme standartları	Asgari Koşullar	Nitelikli Eğitim Koşulları
Standartların niceliği	Eğitici sayısı, hasta portföyü, araç gereç donanımı	9 ana başlıkta 68 temel standart (DTEF uzmanlık eğitimi standartları)
Standartların belirlenmesi	TUK tarafından	Alan Eğitici (Öğrenen katılımı !)
Akreditasyon	-	+
Kurum sayısı	2203 (aktif Kasım 2021)	Alan çeşitliliği (22 – 98)
Yaklaşım	Denetleyici	Destekleyici - Yürekliendirici
İyi Uygulama Örnekleri	-	Yaygınlaşması için çaba

Niteliği artırmak eğitim desteği	-	+
Sürekli güncelleme	Belirgin takvimi yok	Her yıl güncellenerek açıklanıyor
Öğrenen katılımı	TUKMOS katılımı planlanıyor	Örnekler değerli
Öz Değerlendirme	-	Temel
Akran Değerlendirmesi	-	Geliştirici geri bildirim
Alan uzmanları katılımı	TUK Üyeleri sorumlu	Alan uzmanları
Başvuru ön koşul	Standart koşulları sağlama	Mezun verme ve öğrencisi olma

Tıpta uzmanlık alanında bu iki yapının alan çatışmasına girmeden çalışması, tıpta uzmanlık eğitiminin niteliğini yükseltecektir. Tıpta uzmanlık kurulu uzmanlık eğitimini ülkeye en geniş alana yayarken tıpta uzmanlık yeterlik kurulları bu koşulları göz ardı etmeden eğitim standartlarını yükselterek örnek eğitim kurumları için rehberlik görevi üstlenmektedir.

Tıpta uzmanlık yeterlik kurulları, Sağlık Bakanlığı Tıp Uzmanlık Kurulu eğitim standartlarını gözeterek

nitelikli tıpta uzmanlık eğitimi vermenin koşullarını geliştirmek ve iyi / örnek uygulamaları yaygınlaştırmak için özerk bir çalışma yürütmektedir.

TTB TUYEK Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları

Bu sunumun yapıldığı tarihte TUYEK bünyesinde Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları 22 ana / 6 yan dal aktif toplam 28 yeterlik kurulu çalışmalarını yürütmektedir.

Yeterlik Kurulu	Ana / Yan Dal
Acil Tıp	Ana
Aile Hekimliği	Ana
Çocuk Sağlığı ve Hast.	Ana
Deri ve Zührevi Hast.	Ana
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji	Ana
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Ana
Genel Cerrahi	Ana
Göğüs Hastalıkları	Ana
Göz Sağlığı	Ana
Halk Sağlığı	Ana
Histoloji ve Embriyoloji	Ana
Kalp ve Damar Cerrahisi	Ana

Kardiyoloji	Ana
Nükleer Tıp	Ana
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Ana
Radyasyon Onkolojisi	Ana
Radyoloji	Ana
Ruh Sağlığı ve Hast.	Ana
Tıbbi Mikrobiyoloji	Ana
Tıbbi Patoloji	Ana
Ortopedi ve Travmatoloji	Ana
Çocuk Cerrahisi	Ana
Algoloji	Yan
Çocuk Kalp ve Damar Cerrahisi	Yan
Tıbbi Onkoloji	Yan
Çocuk Acil	Yan
Çocuk Nefrolojisi	Yan
Endokrinoloji ve Metabolizma Hast.	Yan

Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurullarının amaçları şunlardır:

- Uzmanlık eğitiminin ulusal standartlarını oluşturmak ve geliştirmek, aynı zamanda uzmanlık eğitimindeki yeterliğin ve eğitim birimlerinin akreditasyonunun temel ilkelerini oluşturmak.
- Uzmanlık eğitimi süresince kuramsal ve uygulamalı eğitim programının (kuramsal eğitim için çekirdek eğitim müfredatı ve uygulamalı eğitim için en az yapılması gerekenler) hazırlanmasını sağlamak.
- Uzmanlık öğrencisinin eğitim süresince öz farkındalığını yaratmak, özyeterliliğinin gelişimine olanak sunmak, öğrenmesini sağlamak, izlemek, ölçmek ve değerlendirmek için "asistan karnesi" oluşturulmasını sağlamak.
- Uzmanlık eğitimi veren kurumlarda hizmetin hacmi ve çeşitliliği, eğitici

ve tıbbi personelin sayı ve yetkinliği, alt yapının (sağlık hizmeti ve eğitim açılarından) yeterliliği, sağlık hizmeti sunumunun iyi düzenlenmiş ve sistematik olması, eğitim ortamının uygunluğu, yeterli bir kuramsal ve uygulamalı eğitim programının oluşturulması, araştırma olanakları konularında rehber bilgiler ve standartlar oluşturmak, eğitim birimlerini gönüllülük temelinde ziyaret etmek ve yukarıda sözü edilen ölçütler açısından akreditasyonunu gerçekleştirmek.

- Uzman hekimlerin mesleki bilgi ve uygulamalar açısından yeterliklerini sınamak.
- Tıpta Uzmanlık Yeterlik Belgesi vermek.
- Eğiticilerin ve uzmanlık öğrencilerinin Sürekli Mesleki Gelişim programlarına katılımını özendirerek, izlemek, değerlendirmek ve yeniden belgelendirme çalışmaları yapmak.

- Ulusal “tıpta uzmanlık yeterlik belgelendirmesi” ve “tıpta uzmanlık eğitim kurumu akreditasyon” standartlarının uluslararası düzeyde uygunluğunu sağlamak.

Bu amaçlar çerçevesinde Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları çalışmalarına farklı isimlendirmeler olsa da temel olarak dört ana komisyon üzerinden yürütmektedir.

Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu Program Geliştirme Komisyonu

Güncel durum incelendiğinde yeterlik kurullarında program geliştirme çalışmalarının başlangıçta alan TUKMOS çalışmalarının üzerine yapılandırıldığı gözlenmektedir. Bu çalışmalara uzmanlık öğrencilerinin katılımı için çalışmalar yapılması ve bu süreçlerin mevzuata yansması son derece önemlidir.

Yeterlik Kurulu	Ana Yan Dal	Eğitim Programları Geliştirme Komisyonu	Çekirdek Eğitim Programı	Asistan Eğitim Programı	Yeterlik Kurulunda uzmanlık öğrencisi
Acil Tıp	Ana	Var	Var güncel	Yok	Yok
Aile Hekimliği	Ana	Var	Var güncel	Var	Yok
Çocuk Sağlığı ve Hast.	Ana	Var	Var güncel	Yok	Yok
Deri ve Zührevi Hast.	Ana	Var	Var güncel değil	Var	Var
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji	Ana	Var	Var güncel	Var	Var
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Ana	Var	Var güncel değil	Yok	Yok
Genel Cerrahi	Ana	Var	Var güncel	Var	Var
Göğüs Hastalıkları	Ana	Var	Var güncel değil	Var	Yok
Göz Sağlığı	Ana	Var	Var güncel	Yok	Yok
Halk Sağlığı	Ana	Var	Var güncel	Var	Yok
Histoloji ve Embriyoloji	Ana	Var	Var güncel	Var	Yok

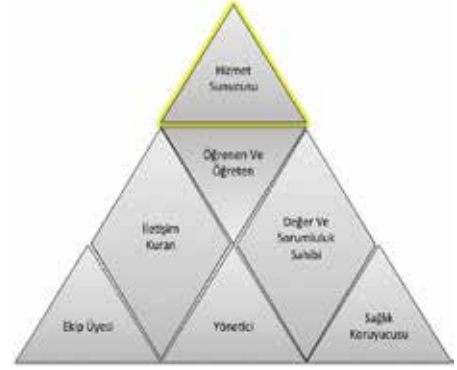
Kalp ve Damar Cerrahisi	Ana	Var	Var güncel değil	Var	Yok
Kardiyoloji	Ana	Var	Var güncel	Var	Var
Nükleer Tıp	Ana	Var	Var güncel	Var	Yok
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Ana	Var	Var güncel	Var	Var
Radyasyon Onkolojisi	Ana	Var	Var güncel	Var	Var
Radyoloji	Ana	Var	Var güncel	Var	Var
Ruh Sağlığı ve Hast.	Ana	Var	Var güncel	Yok	Yok
Tıbbi Mikrobiyoloji	Ana	Var	Var güncel değil	Var	Var
Tıbbi Patoloji	Ana	Var	Var güncel	Var	Yok
Ortopedi ve Travmatoloji	Ana	Var	Var güncel değil	Var	Yok
Çocuk Cerrahisi	Ana	Yok	Var güncel değil	Var	Yok
Algoloji	Yan	Var	Var güncel	Var	Yok
Çocuk Kalp ve Damar Cerrahisi	Yan	Var	Var güncel değil	Var	Yok
Tıbbi Onkoloji	Yan	Var	Var güncel	Var	Yok
Çocuk Acil	Yan	Yok	Var güncel	Var	Yok
Çocuk Nefrolojisi	Yan	Yok	Var güncel değil	Var	Yok
Endokrinoloji ve Metabolizma Hast.	Yan	Yok	Var güncel değil	Var	Yok

Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonunun temel hedefi “toplumun sağlığını geliştirmek / iyileştirmek” olan Uzmanlık Eğitim Programını aşağıdaki maddelerde verilen alt başlıkları içerecek şekilde belirler ve eğitim kurumlarında uygulanabilmesi için Yeterlik Yürütme Kuruluna önerilerde bulunur:

- Eğitim programının hedefleri ve gerekçeleri (genel ve özel hedefler –bilgi, beceri ve tutum), alan uzmanının sahip olması gereken yeterlikler,
- Eğitim programının uygulama yöntemi (süre, rotasyonlar, eğiticiler ve kurullar gibi),
- Eğitim programını ölçme değerlendirme yöntemi (ara sınavlar, uzmanlık sınavları, yazılı-sözlü sınavlar, sınav şekli, yeterlik ölçütleri gibi),
- Eğitim programının eğitim verilen kurumlarda değerlendirilme yöntemi (yansıtma, geribildirimler, müfredat analizi ve süreç değerlendirmesi gibi),
- Gerekli rotasyonları, rotasyon hedeflerini, rotasyon eğitim programlarını ve rotasyon değerlendirme yöntemlerini belirler, öneriler getirir.
- Eğiticilerin eğitimi konusunda çalışmalar yapar, çalıştaylar düzenler, öneriler getirir.
- Asistan karneleri ve/veya kişisel gelişim dosyalarının (portfolyoların) hazırlanma ve uygulanması konularında öneriler getirir ve standartları saptar.
- Gerekğinde Yeterlik Yürütme Kuruluna danışarak alt gruplar oluşturabilir.

Program Geliştirme Komisyonu Hizmet Sunucusu mesleki yeterlikler yanı sıra bu yeterlikle ilişkili tanımlanan diğer yeterlikler konusunda kazanımları tanımlar, bu kazanımlar ile ilgili

Eğitim etkinliklerini, ölçme değerlendirme süreçlerini tanımlar.



Komisyon, TUKMOS tarafından tanımlı yetkinlikler piramidi için ek öneriler getirebilir. Bu çalışmaları en geniş katılımı gerçekleştirmek yanı sıra ulusal ve uluslararası güncel alan bilgisini de gözetenek sürdürür.

Bu süreçlerde öğrenenlerin katılımı ve genç uzmanların katılımı çok değerlidir. Bu amaçla TUYEK eğitim programları yürütmektedir. Sürece katılım için eğiticiler ile öğrenenlerin aynı dili konuşması ve anlaşması çok önemlidir.

Türk Tabipleri Birliği

Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları Eşgüdüm Kurulu - TUYEK

"Tıpta Uzmanlık Öğrencileri ile Tıpta Uzmanlık Eğitiminde Temel Kavramlar, Yapılar Bilgi Paylaşımı - 1"

Saat**	Oturum	Kolaylaştırıcılar
10.00 - 10.10	Tanışma Beklentilerin Alınması	Dr. Meltem <u>Günbeği</u> , Dr. Bürge Atılğan, Dr. Merih Anar Öztoprak
10.10 - 10.30	Uzmanlık Eğitimi ile ilgili Yapılar: - Uzmanlık Dernekleri, Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları, TUYEK - TUK, TUKMOS	Dr. Gülriz <u>Erisgen</u> Dr. Orhan Odabaşı
10.30 - 10.50	Uzmanlık Eğitiminde Program Geliştirme -Ulusal Çekirdek Eğitim Programı - Temel Yetkinlikler	Dr. Meral Demirören
10.50 - 11.10	Soru - Yanıt	Dr. Merih Anar Öztoprak
11.10 - 11.20	Ara	
11.20 - 11.40	Uzmanlık Eğitiminde Ölçme Değerlendirme	Dr. Gülşen Taşdelen Teker, Dr. Orhan Odabaşı
11.40 - 12.00	Soru - Yanıt	Dr. Bürge Atılğan
12.00 - 12.20	Uzmanlık Eğitiminde Niteliği Artıracak Somut Adımlar	Ali İhsan Öktem, Dr. Gülriz <u>Erisgen</u> , Dr. Orhan Odabaşı
12.20 - 12.30	Kısa Erimli Planlama	Ali İhsan Öktem

Katılımcı Sayısı: 49 kişi

Eğitim Ortamı: Zoom

Süre: 150 dakika

* "Tıpta Uzmanlık Öğrencileri ile Tıpta Uzmanlık Eğitiminde Temel Kavramlar, Yapılar Bilgi Paylaşımı - 1" sonrasında bu süreçte görev üstlenecek ve katkı sunacak uzmanlık öğrencileri ile Tıpta Temel Bilimler, Tıpta Laboratuvar Bilimleri, Tıpta Cerrahi Bilimler ve Tıpta Dahili Bilimler grupları ile alan özelliklerine uygun bir gelişim kursu düzenlenecektir.

Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu Program Değerlendirme (Akreditasyon) Komisyonu

Yeterlik Kurulu*	Ana Yan Dal	Eğitim Programları Sağlatılma Koşullarına	Eğitim Programları Değerlendirme Koşullarına	Çekirdek Eğitim Programı	Yeterlik Sonunda Uzmanlık Öğrencisi	Akreditasyon Programına TTB UDEK temsilcisi katılması
Adli Tıp	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok	Evet
Ana Hekimliği	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok	Yapılmadı
Çocuk Sağlığı ve Hast.	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok	Evet
Diş ve Zihinsel Hast.	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Var	Evet
Endokrin Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Var	Evet
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Yok	Evet
Genel Cerrahi	Ana	Var	Var	Var güncel	Var	Evet
İnfüzyon Hastalıkları	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Yok	Evet
İdrar Sağlığı	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok	Evet
İdrar Sağlığı ve Hast.	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok	Evet
İnfüzyon ve Embriyoloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok	Evet
Kalp ve Damar Cerrahisi	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Yok	Hayır
Kardiyoloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Var	Evet
Nöroloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok	Yapılmadı
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Ana	Var	Var	Var güncel	Var	Evet
Radyasyon Onkolojisi	Ana	Var	Var	Var güncel	Var	Evet
Radyoloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Var	Evet
Reh. Sağlığı ve Hast.	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok	Evet
Tıbbi Mikrobiyoloji	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Var	Evet
Tıbbi Patoloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok	Evet
Ortopedi ve Travmatoloji	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Yok	Evet
Çocuk Cerrahisi	Ana	Yok	Var	Var güncel değil	Yok	Evet
Yan	Var	Var	Var	Var güncel	Yok	Evet
Çocuk Kalp ve Damar Cerrahisi	Yan	Var	Var	Var güncel değil	Yok	Hayır
Tıbbi Onkoloji	Yan	Var	Var	Var güncel	Yok	Evet
Çocuk Adli	Yan	Yok	Yok	Var güncel	Yok	Yapılmadı
Çocuk Nefrolojisi	Yan	Yok	Var	Var güncel değil	Yok	Evet
Endokrinoloji ve Metabolizma Hast.	Yan	Yok	Var	Var güncel değil	Yok	Yapılmadı

Komisyon; Genel Kurulda onaylanmış Ulusal Uzmanlık Çekirdek Eğitim Programının tüm eğitim birimlerinde uygulanması ve sürekli geliştirilmesi için; tıpta uzmanlık eğitimi kurumlarının gönüllü başvurularına dayanan ve ziyaret programları ana ilkeleri ile

yürütülen bir akreditasyon mekanizması kurar. Aşağıda belirtilen konularda tıpta uzmanlık eğitim kurumu akreditasyon için rehber bilgiler, değerlendirme formları, anketler ve standartlar oluşturur:

- Yeterlik Kurulu tarafından önerilen eğitim programı ile uyumlu bir eğitim programının (eğitim programının amaç ve hedefleri ve bunları gerçekleştirmedeki etkinliği, uzmanlık alanındaki hedeflerin -bilgi, beceri, tutum ve davranış- ölçülebilir davranışlar olarak açıkça tanımlanmış olup olmadığı, uzmanlık öğrencisinin kazanımlarının beklenen düzeyde olup olmadığı gibi) varlığını ve bu programın düzenli olarak uygulanıp uygulanmadığı,
- Alt yapının (sağlık hizmeti ve eğitim açılarından) yeterliliği ve uygunluğu,
- Eğitici ve tıbbi personelin sayısı ve yetkinliği,
- Hizmetin büyüklüğü ve çeşitliliği, sağlık hizmeti sunumunun organize ve sistematik olup olmadığı,
- Eğitim ortamının uygunluğu (görev tanımları, hizmet-eğitim dengesi, vb. gibi)
- Araştırma olanaklarının bulunup bulunmadığı ve eğitim alanların bu etkinliklere yeterince katılıp katılmadığı.

Yukarıda yazılı standartlar çerçevesinde tıpta uzmanlık eğitim kurumları akreditasyon takvimini, tıpta uzmanlık eğitim programı standartlarını açıklar, tıpta uzmanlık eğitim kurumlarının hazırladığı özdeğerlendirme raporlarını değerlendirir, standartları karşıladığı saptaması üzerine, eğitim kurumlarını oluşturduğu ziyaret takımları ile ziyaret ederek değerlendirir, geliştirilmesi gereken yönleri belirler ve giderilmesi için öneriler sunar. Bu görevlerini yaparken uygun ön hazırlık, organizasyon, eğitim etkinlikleri düzenler, gerekli gördüğü çalışma gruplarını yürütme kurulu onayını alarak yapılandırıp etkin olarak çalıştırır.

- Eğitim ve uygulama etkinliklerinin ayrıntılı ve zamanında kaydedilip

kaydedilmediğini denetler ve akreditasyon raporunda belirtir. Asistan (uzmanlık öğrencileri) karneleri ve/veya gelişim dosyaları (portfolyoları) yoluyla süreç içinde uygulanan becerileri nicelik ve nitelik olarak izler ve akreditasyon raporunda değerlendirilir.

- Uzmanlık öğrencilerinin, eğitim sırasında ve uzmanlık eğitimi süresi sonunda bilgi, tutum, beceri ve performanslarını ölçmek ve değerlendirmek için yapılan tüm yazılı, sözlü, uygulama sınavlarını, süreç içindeki eğitici gözlemi-kanaati - değerlendirmelerini ve asistan karneleri gibi süreç değerlendirmelerini izler. Bu değerlendirme sonucunda eğitim süreçlerinin düzenlenmesi ve organizasyonunda ölçme değerlendirme komisyonu ile eşgüdüm içinde çalışır ve Yeterlik Yürütme Kuruluna bilgi verir.
- Tıpta uzmanlık eğitim kurumu akreditasyonunu sağlamak üzere her bir ziyaret sonrası Yeterlik Yürütme Kuruluna yukarıda belirtilen başlıkları da içeren bir akreditasyon raporu verir.

Bu görevler çerçevesinde TUYEK çatısı altında çalışan yeterlik kurulları;

Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu Uzmanlık Eğitimi Standartları dilimize çevrilmiş çeşitli sürümler sonrasında 2021 yılında güncellenerek kullanılmaktadır.



TİPTA UZMANLIK ALANI
EĞİTİMİ VEREN KURUM
ULUSAL STANDARTLARI
2021

Bu standartlar 9 ana başlıkta tanımlanmış olup her tıpta uzmanlık alanı kendi eğitim alanına uygun standartları yeniden tanımlamıştır. Her stan-

dart için ölçek ve belgeler belirlenmiştir. Bu çalışmalar birlikte yürütülmekte, üretilenler kaynak gösterilerek yaygın kullanıma sunulmaktadır. Bu

amaçla TUYEK tarafından eğitim - deneyim paylaşımı programları yürütülmektedir.



1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Amaç, Hedeflerin Tanımlanması ve Özellikleri

Standart No	TS.1.1.1	... tıpta uzmanlık alanı için amaç ve hedefler, mutlaka meslek örgütleri ve yetkili makamlar ile birlikte tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.
Açıklama: Amaç ve hedeflere ilişkin açıklamalar, ülke sağlık politikalarına ilişkin genel ve belirli konuları içerir. Yetkili makamlar ifadesi uzmanlık eğitiminin düzenlenmesinde yer alan yerel ve ulusal makamları içerir ve ulusal çapta bir devlet kuruluştur, ulusal bir kurul, bir üniversite, yetkili bir meslek örgütü ya da bunların birleşimini tanımlar. Uzmanlık eğitiminin farklı alanları için amaç ve hedefler meslek örgütleri ve yetkili makamların birlikte çalışması ile tanımlanmış ve açıklanmış olmalıdır.		
Kurumun standart ile ilgili durumu	1	Yazılı bir amaç ve hedef tanımlanmamıştır.
	2	Eğitimin amaç ve hedefleri tanımlanmış ancak herhangi bir standardı karşılamamaktadır.
	3	Eğitim hedefi TUKMOS'da tanımlanan hedeflerle uyum göstermektedir.
	4	Ulusal tüm kurumların eğitim hedeflerini gözetmekte ve karşılamaktadır (Sağlık Bakanlığı ve Alan Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu).
	5	Uluslararası kurumların belirlediği hedefleri karşılamaktadır (Avrupa, Amerikan vb.).
Belgeler	Eğitim programının güncel TUKMOS ile ya da ... tıpta uzmanlık yeterlik kurulu tarafından geliştirilmiş eğitim programı ile ulusal ve kurumsal açıdan karşılaştırılmış çalışma.	



4.3 Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geri Bildirim

Standart No	TS. 4.3.1	Asistan hekimin bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik mutlaka sürekli ve düzenli olarak yapıcı geri bildirim verilmelidir.
Açıklama: Eğitici ve danışmanlardan uzmanlık öğrencilerine yönelik geri bildirim, klinik ekibinin tüm üyelerinden gelen bilgi ve raporlar temelinde yapılmalıdır. Asistan hekimin seçilen uzmanlık dalındaki uyum sorunları sürekli ve düzenli etkin geri bildirimlerle iyileştirilmeye çalışılmalıdır.		
Kurumun standart ile ilgili durumu	1	Uzmanlık öğrencilerine geri bildirim verilmemektedir.
	2	Uzmanlık öğrencilerine düzensiz geri bildirimlerle gelişime açık yönlerini geliştirmeleri istenmektedir.
	3	Uzmanlık öğrencilerine sürekli ve düzenli olarak bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik yapıcı geri bildirim verilmektedir.
	4	Uzmanlık öğrencilerine sürekli ve düzenli olarak bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik yapıcı geri bildirim verilmektedir, geliştirilmesi gereken alanlarda ek eğitim desteği sağlanmaktadır.
	5	Uzmanlık öğrencilerine sürekli ve düzenli olarak bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik yapıcı geri bildirim verilmektedir, geliştirilmesi gereken alanlarda ek eğitim desteği sağlanmakta, öz değerlendirme fırsatı verilmektedir.
Belgeler	- Öğretim üyesi tarafından asistan hekime yönelik zaman tanımı, sorumluluğa dayalı olduğunu gösterir geri bildirim örnekleri, - Bu geri bildirimlerin izleminin yapıldığını gösterir belgeler. - Bu geribildirimlerle ilgili öğretim üyesi ve uzmanlık öğrencilerinin etkili ve yetkinlik geri bildirimleri.	

Tüm bu süreçlerde özen gösterilmesi gereken kurallar tanımlanmış olup özellikle etik ilkeler konusunda tarafların yetki ve sorumlulukları gizlilik ve etik kurallar çerçevesinde belirlenmiştir.

Tıp Uzmanlık Eğitimi Veren Kurum Eğitim Akreditasyonu Kurulu
Gizlilik ve Etik Kurallar Bildirimi

Tıp Uzmanlık Eğitimi Veren Kurum Eğitim Akreditasyonu Kurulunda görev alan bir kişi olarak,

Ben

1.Yukarıda belirtilen Türk Tabipleri Birliği - Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu

Tıp Uzmanlık Eğitimi Veren Kurum Eğitim Akreditasyonu Etik Kuralları okuduğumu, anladığımı, en üst düzeyde etik ve mesleki davranış içinde olacağımı;

2.Çalışmalarımı TUEKA ölçütlerine göre ve toplum güvenliği, sağlığı ve çıkarı doğrultusunda yapmayı ve görevler ile doğrudan ya da dolaylı olarak çatışan faktörleri anında açıklama sorumluluğunu;

3.Güvenilir bir kişi olarak hareket etmeyi, tüm çıkar çatışmalarından kaçınmayı ve çıkar çatışmasının ortaya çıktığı durumlarda TUEKA'yı bilgilendirmeyi;

4. Görevim nedeniyle ulaştığım tüm belge ve bilgilerin gizliliğini saklamayı;

5. Akreditasyon süreci içinde yapacağım açıklamaların tarafsız ve doğru olacağını;

6. Herkese ırk, dil, din cinsiyet, yaş, medeni durum ve siyasi görüş gibi özelliklerine bakmaksızın eşit davranmayı;

7. Çalışma arkadaşlarıma yardımcı olmayı ve etik kurallara uymaları konusunda destek olmayı;

8. Bu etik kurallara uymadığım durumda TUEKA Kurulu tarafından görevime son verilmesini kabul ettiğimi bildiririm.

İmza:

Tarih: / /

Eğitim kurumları akreditasyon süreçlerine TUYEK temsilcileri katılmakta ve geri bildirim vererek niteliğin artırılmasına katkı sunmaktadırlar.



TIPTA UZMANLIK EĞİTİM KURUMLARI AKREDİTASYON ZİYARETİ
TUYEK TEMSİLCİSİ İZLEM FORMU*

Ziyaret Öncesi		Evet	Hayır
1	Öz Değerlendirme Raporu, ziyaret ekip üyelerine ziyaretten en az 15 gün öncesinde iletilmişti.	E	H
2	Eğitim kurumunda ziyaret öncesi hazırlık (duvar duyuruları, web sayfasında duyuru, açılış toplantısına eğitim kurumu eğiticileri, öğrencileri, kurum üst yöneticileri ve ilgili akademik birim temsilcileri katılımı) yapılmıştı.	E	H
Ziyaret Sırasında		Evet	Hayır
1	Yeterlik Kurulu'nun görevlendirdiği en az üç gözlemci, ziyaret saatinde eğitim kurumunda ziyaret için hazırıldı.	E	H
2	Ziyaret açılış toplantısı yapıldı.	E	H
3	Açılış toplantısında ziyaret ekibi başkanı tarafından ziyaretin amacı anlatılıp ziyaret ekibi tanıştırıldı. Ziyaret planı katılımcılarla paylaşıldı.	E	H
4	Eğitim sorumlusu tarafından öz değerlendirme raporu, güçlü ve geliştirilmesi gereken yanlar sunumu yapıldı.	E	H
5	Ziyaret ekibi, uzmanlık öğrencileri ile grup halinde görüştü. (Eğitim kurumunda on ya da daha az sayıda asistan hekim var ise tümüyle, ondan fazla asistan hekim var ise, asistan hekimler tarafından ve her bir eğitim yılı da dikkate alınarak seçilen on asistan hekim ile görüşme yapıldı.)	E	H
6	Ziyaret ekibi başkanı tarafından asistan hekimlerden alınan bilgilerin gizli tutulacağı açıkça görüşme öncesi belirtildi, bu kurala özen gösterildi.	E	H
7	Görüşme sırasında asistan hekimlerin kameleri yanlarında bulunmaktaydı. Kamelerle ilgili sorular soruldu.	E	H
8	Ziyaret ekibi, eğiticiler ile grup halinde görüştü.	E	H
9	Ziyaret ekibi, hastanenin yönetici kadroları (dekan, başhekim vb.) ile görüştü.	E	H
10	Ziyaret ekibi eğitim kurumu eğitim sorumlusu ve ilgili kişilerin eşliğinde, kurumun uzmanlık eğitimi ile ilgili tüm alanlarını (kütüphane, araştırma alanları, asistan odası, dinlenme alanları vb.) gezerek yerinde değerlendirdi.	E	H
11	Ziyaret sırasında uzmanlık eğitimi süreci için gerekli olan uzmanlık dalına özel diğer alanlar (ameliyathane, poliklinik vb.) da gezilerek değerlendirildi.	E	H
12	Değerlendirme sürecinde kuruma ait veri tabanı (eğitim çalışmaları ile ilgili belgeler vb.) arşiv ve istatistik kayıtlarından (hasta kayıtları vb.) yararlanıldı.	E	H
Ziyaret Sonunda		Evet	Hayır
13	Ziyaret ekip başkanı, eğiticilerle birlikte yapılan bilgilendirme oturumunda herhangi bir geribildirim vermeden, davetleri nedeniyle teşekkür ederek, "akreditasyon kararına ilişkin kararın Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu tarafından bildireceği" bilgisini verdi.	E	H
14	Ziyaret Kurulu, ziyaret programının sonunda, değerlendirme, karar verme ve öneri sunma aşamaları için, kendi üyeleriyle bir toplantı yaptı.	E	H

(* Ziyaret sonrasında yalnızca TUYEK temsilcisi tarafından doldurulacak. TTB-TUYEK Sekreteryası'na iletilecektir. Bu forma göre içiyleş tamamen farklı olsa bile uyarıda bulunmayınız. Değerlendirmelere görüş bildirerek ya da soru sorarak katılmayınız. Bu yönde bir gereksinim doğarsa TUYEK Sekreteryasına toplantı sonrası raporla birlikte bilgi vermenizi önemli rica ederiz.)

... / ... / 2021 tarihinde

yapılan Kurum Ziyaretine TTB – TUYEK adına katıldım. Ziyarete ilişkin değerlendirmem yukarıdadır.

Dr.
İMZA

Tıpta Uzmanlık Eğitim Kurumları standartlarına uygun görülen eğitim kurumları 5 yıllık süre için akredite edilmektedir.

Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu Ölçme Değerlendirme Komisyonu

Yeterlik Kurulu*	Ana Yan Dal	Ölçme Değerlendirme Komisyonu	Yeterlik Kurulu Sınavı	Çekirdek Eğitim Programı	Avrupa Tıp Uzmanları Birliği bağlantısı
Acil Tıp	Ana	Var	Var	Var güncel	Var
Aile Hekimliği	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok
Çocuk Sağlığı ve Hast.	Ana	Var	Var	Var güncel	Var
Deri ve Zührevi Hast.	Ana	Var	Yok	Var güncel değil	Var
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Var
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Var
Genel Cerrahi	Ana	Var	Var	Var güncel	Var
Göğüs Hastalıkları	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Var
Göz Sağlığı	Ana	Var	Var	Var güncel	Var
Halk Sağlığı	Ana	Var	Var	Var güncel	Var
Histoloji ve Embriyoloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok
Kalp ve Damar Cerrahisi	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Yok
Kardiyoloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Var
Nükleer Tıp	Ana	Var	Var	Var güncel	Var
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Ana	Var	Var	Var güncel	Var
Radyasyon Onkolojisi	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok
Radyoloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok

Ruh Sağlığı ve Hast.	Ana	Var	Var	Var güncel	Yok
Tıbbi Mikrobiyoloji	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Var
Tıbbi Patoloji	Ana	Var	Var	Var güncel	Var
Ortopedi ve Travmatoloji	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Var
Çocuk Cerrahisi	Ana	Var	Var	Var güncel değil	Var
Algoloji	Yan	Var	Var	Var güncel	Yok
Çocuk Kalp ve Damar Cerrahisi	Yan	Var	Var	Var güncel değil	Yok
Tıbbi Onkoloji	Yan	Var	Var	Var güncel	Var
Çocuk Acil	Yan	Var	Var	Var güncel	Yok
Çocuk Nefrolojisi	Yan	Var	Var	Var güncel değil	Var
Endokrinoloji ve Metabolizma Hast.	Yan	Var	Var	Var güncel değil	Var

Ölçme Değerlendirme Komisyonu, görevlerini Yeterlik Yürütme Kurulu eşgüdümünde Program Değerlendirme (Akreditasyon) Komisyonu ve Eğitim Programlarını Geliştirme Komisyonu ile işbirliği içerisinde yürütür.

- Tıpta uzmanlık yeterlik sınavına girmek üzere başvuran adayların başvurularını değerlendirir ve Yeterlik Yürütme Kurulundan görüş alarak sınav listelerini hazırlar.
- Tıpta uzmanlık yeterlik sınavlarının yapılacağı zamanları, sınav yöntemlerini ve sınav ortamlarını saptar, düzenler.
- Tıpta uzmanlık yeterlik sınavlarının geçerlilik ve güvenilirliklerini en üst düzeye çıkarmak, ... uzmanlık alanında toplumun en nitelikli sağlık

hizmeti alması ve bu amaçla gerek tıpta uzmanlık eğitimi ve gerekse tıpta uzmanlık eğitimi sonrası uzman hekimlerin sürekli mesleki gelişim süreçlerine yön vermek için aşağıda belirtilen maddelere uygun olarak tıpta uzmanlık yeterlik sınavlarını yapılandırır ve denetimini sağlar.

- Tıpta uzmanlık sınavların uzmanlık alanının gerektirdiği tüm yetkinlikleri (bilgi, beceri ve tutum) ve ulusal ... uzmanlık eğitim programında belirtilen hedefleri kapsamalarını sağlamak [sınav içeriği ölçülebilir davranışlar olarak açıkça tanımlanmış olan uzmanlık alanındaki hedeflere (bilgi, beceri ve tutum) yönelik olmalıdır; sınav içeriği uzmanlık alanında tanımlanmış öğrenme he-

deflerini karşılamalıdır; konular ve kavramlar önemleri oranında yer almalı, sorular dengeli bir biçimde dağıtılmalıdır; bilgi ölçen sınavlarda sorular öğrenme sürecinde bilginin anımsanmasından üst düzey zihinsel etkinliklere doğru değişik düzeylerde hazırlanmalı, veri yorumu ya da problem çözme sorularına ağırlık verilmelidir; beceri sınavlarında alandaki tipik ve kritik hedefler yer almalıdır], ölçme hedeflerini oluşturmak ve bunlar hakkında adayları önceden bilgilendirmek,

- Hazırlanan tıpta uzmanlık yeterlik sınavlarının (yazılı/çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, nesnel örgün klinik sınavlar gibi), uygun yöntemler ve araçlarla sistematik ve rastlantısal hatalardan (hedeflerin ortam ve yöntemlerle uyumsuzluğu, gözlem ve gözlemci farklılıkları vb.) ve ölçümle ilgili sorunlardan arındırılmış olmasını sağlamak,

- Tıpta uzmanlık yeterlik sınavı sonrasında tıpta uzmanlık yeterlik belgesi verilecek adayın sınavdaki kabul edilebilir, en az başarı düzeyini belirlemek ve adayları önceden bilgilendirmek,
- Tıpta uzmanlık yeterlik sınavlarını, yapılan hazırlıklara ve duyurulara uygun olarak gerçekleştirmek,
- Tıpta uzmanlık yeterlik sınavından sonra adayların sınav başarımlarını belirlemek ve önceden belirlenen kabul edilebilir en az başarı düzeyi ile karşılaştırarak karar vermek ve yeterlik belgelerinin düzenlemesi için Yeterlik Yürütme Kuruluna iletmek.

TUYEK ölçme değerlendirmem süreçlerine yakın zamanda gözlemci desteği ile katılmak için çalışmalarını yürütmektedir.

TIPTA UZMANLIK YETERLİK KURULLARI EĞİTİM KURULU
TIPTA UZMANLIK YETERLİK KURULLARI BOARD SINAVI
TUYEK TEMSİLCİSİ İZLEM FORMU*

Sınav Öncesi	Evet	Hayır
1 Sınavla ilgili ve özellikle istasyon süreleri ile ilgili adaylara bilgilendirme yapıldı.	E	H
2 Sınav baştan çıktılar duyuruldu.	E	H
3 Sınav sonuçlarının ne zaman ve hangi yolla açıklanacağı bilgisi verildi.	E	H
4 Sınav sırasında yaşanan aksaklıklar konusunda nasıl yardım isteneceği bilgisi adaylara paylaşıldı.	E	H
5 Sınav sonuçlarına nasıl itiraz edileceği bilgisi verildi.	E	H
6 İstasyonlar hazır.	E	H
7 İstasyonlarda kullanılacak maket – mankenler hazır.	E	H
8 Sınav ortamı fiziksel koşulları (ses, aydınlatma, ısıtık vb.) uygundu.	E	H
9 Sınav ortamında sınav işleyişini bozabilecek diğer etmenler yoktu.	E	H
10 Gözetmen olan istasyonlarda en az 2 (iki) gözetmen hazır.	E	H
11 Olası aksaklık durumları için istasyon sayısının yarısı kadar yedek gözetmen hazır.	E	H
12 Maket – manken vb. olası sorunlar için yedek materyal hazır.	E	H
13 Sınavların video ile kayıt altına alınacağı bilgisi adaylarla paylaşıldı.	E	H
14 Sınav süresince mobil telefon ve benzeri elektronik cihazların kullanımının yasak olduğu bilgisi paylaşıldı.	E	H
15 Mobil telefon vb. tüm elektronik cihazlar kapalı durumda teslim alındı.	E	H
16 Adayların sınava gireceği sırası duyuruldu.	E	H
17 Adayların kimlikten sınav merkezine girişte kontrol edilmesi doğrulandı.	E	H
18 Adaylara isimleri yerine kullanacakları "aday numarası" bilgilerini içeren yaka kartları verildi.	E	H
19 Sınav merkezinde bulunanların görev tanımları isimleri belirtilmeden yaka kartlarında tanımlandı.	E	H
20 Sınav merkezinde, istasyonlarda bulunan saatler doğru zamanı gösteriyordu.	E	H
Sınav Sırası	E	H
21 İstasyonlar arası geçiş düzenliyd.	E	H
22 Adaylar isimleri yerine "aday numarası" bilgilerini içeren yaka kartlarını kullandılar.	E	H
23 Gözetmenler adaylara özel aday numaraları içeren değerlendirme formlarını kullandılar.	E	H
24 Sınav süresince adaylar birbirine temas etmedi.	E	H
25 Zamanlamaya uyuldu.	E	H
26 İstasyonlarda sınavlar video kayıt altına alındı.	E	H
Sınav Sonunda	E	H
27 Adayların sınavla ilgili geri bildirim alındı.	E	H
28 Gözetmenlerden sınavla ilgili geri bildirim alındı.	E	H
29 Sınavdan çıkan adaylar sınava girecek adaylarla temas etmemeleri için uygun önlemler alındı.	E	H
30 Bütün adayların sınavı tamamlanmaya kadar adayların elektronik cihazların kullanımına izin verildi.	E	H

(* Bu form sınav süresince sadece TUYEK temsilcisi tarafından doldurulacaktır. TTB-TUYEK Sektöryelci'ne teslim edilir. TUYEK Temsilcisi, bu formu göre sınav işleyişini sınavın tarihi önce bile sınavda bulunması uygun değildir. Sınav süresince ve sonrasında görüş bildirmediği; Bu yönde bir görüşünin dışına TUYEK Sektöryelcisi sınav sonrası raporla belirli bilgi vermesi önemli riski alır. Teşekkür ederiz.)

... / ... / 2021 tarihinde yapılan Board
Sınavına TTB – TUYEK adına katıldım. Sınavla ilişkin değerlendirmem yukarıdadır.

Dr.
İMZA

Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu Sürekli Mesleksel Gelişim Komisyonu

Yeterlik Kurulu	Ana Yan Dal	Sürekli Tıp Eğitimi Komisyonu	Çekirdek Eğitim Programı	Asistan Eğitim Programı	Yeterlik Kurulunda uzmanlık öğrencisi	Avrupa Tıp Uzmanları Birliği bağlantısı
Acil Tıp	Ana	Yok	Var güncel	Yok	Yok	Var
Aile Hekimliği	Ana	Var	Var güncel	Var	Yok	Yok
Çocuk Sağlığı ve Hast.	Ana	Var	Yok	Yok	Yok	Var
Deri ve Zührevi Hast.	Ana	Var	Var güncel değil	Var	Var	Var
Enfeksiyon Hast. ve Klinik Mikrobiyoloji	Ana	Var	Var güncel	Var	Var	Var
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	Ana	Var	Yok	Yok	Yok	Var
Genel Cerrahi	Ana	Var	Var güncel	Var	Var	Var
Göğüs Hastalıkları	Ana	Var	Var güncel değil	Var	Yok	Var
Göz Sağlığı	Ana	Var	Var güncel	Yok	Yok	Evet
Halk Sağlığı	Ana	Yok	Var güncel	Var	Yok	Var
Histoloji ve Embriyoloji	Ana	Yok	Var güncel	Var	Yok	Yok
Kalp ve Damar Cerrahisi	Ana	Yok	Var güncel değil	Var	Yok	Yok
Kardiyoloji	Ana	Yok	Var güncel	Var	Var	Var
Nükleer Tıp	Ana	Yok	Var güncel	Var	Yok	Var
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	Ana	Var	Var güncel	Var	Var	Var
Radyasyon Onkolojisi	Ana	Yok	Var güncel	Var	Var	Yok
Radyoloji	Ana	Yok	Var güncel	Var	Var	Yok

Ruh Sağlığı ve Hast.	Ana	Yok	Var güncel	Yok	Yok	Yok
Tıbbi Mikrobiyoloji	Ana	Var	Var güncel değil	Var	Var	Var
Tıbbi Patoloji	Ana	Var	Var güncel	Var	Yok	Var
Ortopedi ve Travmatoloji	Ana	Yok	Var güncel değil	Var	Yok	Var
Çocuk Cerrahisi	Ana	Yok	Var güncel değil	Var	Yok	Var
Algoloji	Yan	Yok	Var güncel	Var	Yok	Yok
Çocuk Kalp ve Damar Cerrahisi	Yan	Yok	Var güncel değil	Var	Yok	Yok
Tıbbi Onkoloji	Yan	Var	Var güncel	Var	Yok	Var
Çocuk Acil	Yan	Yok	Var güncel	Var	Yok	Yok
Çocuk Nefrolojisi	Yan	Yok	Var güncel değil	Var	Yok	Var
Endokrinoloji ve Metabolizma Hast.	Yan	Yok	Var güncel değil	Var	Yok	Var

Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulu Sürekli Mesleksi Gelişim Komisyonu görevleri;

- Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerinin sayısının ve niteliğinin artırılması, alanda çalışan uzmanlarının gereksinimlerinin belirlenmesi, kuramsal, uygulamalı ve e-öğrenme eğitim etkinlikleri düzenlenmesi için ilgili taraflarla işbirliği yapar.
- Yeterlik Yürütme Kuruluna devama dayalı eğitim etkinliklerinde danışmanlık yapar.
- Yeterlik Yürütme Kuruluna e-öğrenme eğitim etkinliklerinde danışmanlık yapar.
- Belgelendirme ve yeniden belgelen-

dirme koşulları içerisinde yer alacak sürekli tıp eğitimi ve sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri kapsamını ve ağırlığını belirleme konularında çalışır.

- Türk Tabipleri Birliği, Sürekli Tıp Eğitimi / Sürekli Mesleksi Gelişim Akreditasyon Kredilendirme Kurulu çalışmalarında tıpta uzmanlık alanını temsil eder, alan sürekli tıp eğitimi / sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri bilimsel değerlendirilmesine, akreditasyonunu gerçekleştirmede sorumluluk üstlenir.

Türk Tabipleri Birliği, Sürekli Tıp Eğitimi / Sürekli Mesleksi Gelişim Akreditasyon Kredilendirme Kurulu çalışmalarına TTB web sayfası üze-

rinden erişilmektedir. <https://kredilendirme.ttb.dr.tr> Sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin akreditasyonu, bireysel kredilendirme süreçleri elekt-

ronik ortamda tıpta uzmanlık yeterlik kurullarının bilimsel danışmanlığı ile yürütülmektedir.

TÜRK TABİPLERİ BİRLİĞİ
SÜREKLİ TIP EĞİTİMİ
SÜREKLİ MESLEKİ GELİŞİM AKREDİTASYON
KREDİLENDİRME KURULU

TTB SMC/SMC Akreditasyon - Kredilendirme Kurulu web sayfası yenilendi.

AKTİF ETKİNLİKLER

Etkinlik	Tarih	Şehir
XXV. TÜRK KOLON VE REKTUM CERRAHİSİ KONGRESİ	30.11.2021 - 04.12.2021	Antalya

Türk Tabipleri Birliği Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu altında 1994 yılından bugüne yürütülen çalışmalar nitelikli bir tıpta uzmanlık eğitimi ve yaşam boyu mesleki gelişimi destekleyerek, rehberlik ederek, kolaylaştırarak daha nitelikli bir sağlık hizmeti

sunma erimine katkı sunmakta olup özellikle genç meslektaşlarımızın, gerçek öznelerin katılımı ve desteklenmesi günümüz tıp ve sağlık ortamında en önemli gündem olarak hepimize görevler yüklemektedir.

TTB-UDEK Asistan ve Genç Uzman Hekim Çalışma Grubu Kuruldu

TTB UDEK Yürütme Kurulu'nun çağrısı ile 12 Nisan 2022 tarihinde uzmanlık derneklerinin asistan ve genç uzman hekim temsilcileri toplandı. 46 uzmanlık derneğinden 110 temsilcinin katıldığı toplantıda uzmanlık eğitimi ve sonrasındaki sorunları, çözüm önerileri konuşuldu. . Genç meslektaşlarımız TTB ve uzmanlık derneklerinden beklentilerini de ifade ettiler.

Açılış konuşmasını UDEK Yürütme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Umut Akyol yaptı. UDEK yapısı, tarihçesi ve çalışma şekli hakkında bilgi veren Akyol, genç meslektaşlarımızın da kurullarda temsil edilmesinin önemini vurguladı. Asistan hekimlerin uzmanlık eğitiminin öznesi olarak sürece daha etkin

katılımının gerekliliği birçok konuşmacı tarafından ifade edildi. Nitelikli bir eğitim ve süreçte etkin bir temsiliyet için bir arada ve birlikte üretmek kararı alan grup bu toplantı ile TTB-UDEK Asistan ve Genç Uzman Hekim çalışma grubunun temellerini attı.

Cerrahi, Dahili ve Temel Bilimlerden katılan gönüllülerden sekiz kişilik bir Yürütme Kurulu oluşturuldu. Oluşan Yürütme Kurulu çalışma yönergesi hazırlama görevini aldı. Yürütme Kurulu, Tıpta Uzmanlık Yeterlik Kurulları, Avrupa Asistan ve Genç Uzman Hekimleri (EJD) çalışma ilkelerini de dikkate alarak bir yönerge hazırlığına başladı.