

Türk Tabipleri Birliği

GMK Bulvarı Ş. Daniş Tunalıgil Sok. No: 2 / 17 - 23, 06570 Maltepe - Ankara
Tel: (0 312) 231 31 79 | Faks: (0 312) 231 19 52 | e-posta: ttb@ttb.org.tr | <http://www.ttb.org.tr>

TTB-UDEK VE TTB STE/SMG AKREDİTASYON KREDİLENDİRME KURULU

**SÜREKLİ TIP EĞİTİMİ/SÜREKLİ MESLEKİ GELİŞİM
ULUSAL STANDARTLARI**



TTB-UDEK ve
TTB STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu
Sürekli Tıp Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim
ULUSAL STANDARTLARI

Yayına hazırlayanlar

Dr. İskender Sayek

Dr. Hilal Batı

Dr. Dilek Aslan

Dr. Orhan Odabaşı



*TTB-UDEK ve
TTB STE/SMG
Akreditasyon Kredilendirme Kurulu
Sürekli Tıp Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim
ULUSAL STANDARTLARI*

*Birinci Baskı, Haziran 2012, Ankara
Türk Tabipleri Birliği Yayınları*

Türk Tabipleri Birliği

Merkez Konseyi

GMK Bulvarı Şehit Daniş Tunalıgil Sok.

No:2 Kat:4, 06570 Maltepe / ANKARA

Tel: (0 312) 231 31 79

Faks: (0 312) 231 19 52-53

e-posta: ttb@ttb.org.tr

<http://www.ttb.org.tr>

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	3
ÖNSÖZ.....	7
SUNUŞ	9
1. AMAÇ, HEDEF VE ÇIKTILAR	10
2. ÖĞRENME YÖNTEMLERİ	14
3. PLANLAMA VE BELGELENDİRME	19
4. BİREY OLARAK HEKİM	21
5. STE/SMG ETKİNLİK SAĞLAYICILARI	24
6. EĞİTİMİN YAPILANMASI VE KAYNAKLAR.....	27
7. DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE YETERLİKLER.....	30
8. YÖNETİM.....	33
9. SÜREKLİ YENİLENME VE İYİLEŞTİRME.....	35
KATKI SUNAN KURUM / DERNEK VE TEMSİLCİLERİ	36

AÇIKLAMALAR

Tanımlar

Temel Standart (TS)- Mutlaka karşılanması gereken standart.

Gelişim Standardı (GS)- Eğitim programının niteliğini geliştirmeye yönelik, karşılanması durumunda yüksek nitelik göstergesi olan standart.

Açıklama: İlgili standardın ne anlama geldiğine ilişkin genel açıklamalar.

NOT: Tüm temel ve gelişim standartları ilgili ana ve alt başlık numaralarına göre numaralandırılmıştır.

TTB-UDEK Yürütme Kurulu

Dr. İskender Sayek

Dr. Figen Özgür

Dr. Dilek Aslan

Dr. Ersin Yarış

Dr. Mehmet Demirhan

Dr. Umut Akyol

Dr. Tunçalp Demir

Dr. Muzaffer Başak

Dr. Hakan Seçkin

TTB STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu

Dr. İskender Sayek

Dr. Orhan Odabaşı

Dr. Nural Kiper

Dr. Ayşegül Tokatlı

Dr. Ferda Özyurda

Dr. Muharrem Yazıcı

Dr. Umut Akyol

Dr. Mahir Özmen

Dr. Emel Gönen

ÖNSÖZ

Bir toplumda sağlık düzeyi nitelikli tıp eğitimi ile ilişkilidir. Türkiye tıp eğitimi ortamında son 20-25 yıl içinde önemli gelişmeler yaşanmıştır. Türk Tabipleri Birliği (TTB) de bu gelişmelerin önemli bir bileşeni olmuştur. Üyelerinin yaşam boyu eğitimlerini sağlaması yönünde çalışmalar yapmıştır. Avrupa'da birçok ülkeden önce TTB bünyesinde Sürekli Tıp Eğitimi/Sürekli Mesleki Gelişim (STE/SMG) kredilendirme çalışmaları 1994 yılında başlamıştır. Kredilendirme bugün derneklerin yürüttüğü yeterlik belgelendirmesi süreçlerinde yeniden belgelendirme ile anlam kazanmıştır. Bugüne dek STE/SMG etkinliklerine en çok katkı sunan uzmanlık derneklerimiz ve meslek örgütümüz bu etkinliklerin niteliğini arttırmaya yönelik önemli çalışmalar yapmıştır. TTB-Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu (TTB-UDEK) ve TTB STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu Ulusal STE/SMG Standartlarını 2011-2012 döneminde TTB-UDEK üyesi derneklerin katkısıyla iki çalıştay yaparak belirlemiştir. Bu çalışmayla Türkiye'de tıp eğitiminde mezuniyet öncesi, uzmanlık eğitimi ve sürekli tıp eğitimi olmak üzere her üç dönemin de ulusal standartları tanımlanmıştır.

Standartların oluşturulmasına katkı sunan TTB STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu ve TTB-UDEK Başkanı Sayın Prof. Dr. İskender Sayek şahsında STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu ile TTB-UDEK Yürütme Kurulu üyelerine, TTB-UDEK üyesi derneklerin temsilcilerine TTB Merkez Konseyi adına teşekkür ederim.

Yararlı olması dileğiyle,

Dr. Eriş Bilaloğlu

Türk Tabipleri Birliği
Merkez Konseyi Başkanı

SUNUŞ

Tıp eğitimi yaşam boyu süren bir eğitimidir. Sürekli eğitim ya da bugün gelinen noktada sürekli mesleki gelişim nitelikli sağlık hizmet sunumu açısından önemlidir. Sürekli tıp eğitimi/sürekli mesleki gelişimin temel amacı hekimin bilgi, beceri ve tutum açısından güncel olmasını sağlamak ve hastasına en iyi sağlık hizmetini sunmaktır. Kuşkusuz bu amaçla yapılan eğitim etkinliklerinin niteliği ön planda düşünülmelidir. TTB-UDEK ve TTB STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu ortak çalışmasında bu etkinliklerin niteliğini belirleyecek standartları TTB-UDEK üyesi derneklerin temsilcileri ile bir çalıştayda tanımlamıştır.

Dünya Tıp Eğitim Federasyonu Global Standartları'na uygun olarak hazırlanan bu standartlar STE/SMG etkinliği yapan kurum ve kuruluşlara yol gösterecektir. Tıp eğitiminde niteliğin artması da sağlıklı bir toplum hedefine katkı sunacaktır.

Standartların hazırlanmasına katkı sunan TTB-UDEK üyesi dernek temsilcilerine, TTB-STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu üyelerine ve desteklerini esirgemeyen TTB Merkez Konseyi Başkanı Sayın Dr. Eriş Bilaloğlu şahsında TTB Merkez Konsey üyelerine teşekkür ederiz.

Ülkemizde daha nitelikli bir sağlık hizmeti için el ele ...

Dr. İskender Sayek

TTB-Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu Başkanı
STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu Başkanı

1. AMAÇ, HEDEF VE ÇIKTILAR

1.1. Amaç, Hedef ve Çıktıların Belirlenmesi

TS.1.1.1. Meslek örgütleri, STE/SMG etkinliği yapacak kurumlar ve paydaşlarla birlikte belirlenen ulusal gereksinimler doğrultusunda STE/SMG amaç ve hedeflerini ve bunlar doğrultusundaki çıktılarını **mutlaka** tanımlamalıdır.

TS.1.1.2. STE/SMG etkinliklerinin amaç, hedef ve çıktılarının belirlenmesi **mutlaka** paydaşlarla birlikte yapılmalı ve açıklanmalıdır.

Açıklama:

Meslek örgütleri, Türk Tabipleri Birliği ve uzmanlık, pratisyen hekim dernekleri, hekimlerin tıbbi bilgi ve becerilerini güncel tutabilmeleri ve tutum geliştirebilmeleri için gerekli STE/SMG'nin amaç ve hedeflerini bunların sonucunda beklenen çıktıları sağlanan girdilerle belirlenen ulusal gereksinimler doğrultusunda tanımlamalıdır.

STE/SMG'nin amaç ve hedefleri ile bunların sonucunda beklenen çıktılar, meslek örgütleri, Türk Tabipleri Birliği, pratisyen hekim ve uzmanlık dernekleri, bilimsel dernekler, tıp fakülteleri gibi mesleki yapılar aracılığıyla, hekimlerin tıbbi bilgi ve becerilerini güncel tutabilmeleri ve tutum geliştirebilmeleri için sağlanan girdilerle belirlenen ulusal gereksinimler doğrultusunda tanımlanmalıdır.

Amaç, hedef ve çıktılar tanımlanırken paydaş olarak uzman veya pratisyen hekimler, meslek örgütleri, bilimsel dernekler, tıp fakülteleri, ulusal otorite, hastaneler ve STE/SMG sağlayıcıları/sunucularının katılımı sağlanmalı, görüşleri alınmalıdır. Amaç, hedef ve beklenen çıktılar açıklanmalı, paylaşılmalı ve duyurulmalıdır.

TS.1.1.3. Tanımlanan amaç ve hedefler, mesleki becerilerini geliştirmek ve güncel kılmak konusunda hekimleri **mutlaka** teşvik etmeli ve desteklemelidir.

Açıklama:

Amaç ve hedefler, hekimi klinik pratiği sürekli geliştirmek ve güncellemek için yeni bilimsel bilgilerin edinilmesi ve kullanımı yanında mesle-

ki sorumluluklara uygun hasta bakımı için gerekli tutum ve davranışları geliştirmek üzere sürekli çaba sarf etmeye yönlendirmelidir.

TS.1.1.4. Temel paydaşlar etkili bir STE/SMG için gerekli koşulların geliştirilmesini **mutlaka** temel bir zorunluluk saymalıdır.

Açıklama:

Tüm STE/SMG eğitim etkinliklerini yapacak eğitim kurumlarının özellikleri, sahip olmaları gereken koşullar ile STE/SMG eğitimlerini yürütecek eğitici standartları belirlenmeli ve geliştirilmelidir. STE/SMG eğitim ortamı ve eğitim yöntemleri yetişkin eğitim ilkelerine dayanılarak belirlenmelidir.

TS.1.1.5. SMG hekimlerin bireysel ve mesleki gelişimlerini iyileştirmeye **mutlaka** hizmet etmelidir.

Açıklama:

SMG hekimlerin mesleki gelişimini destekleyen ve hastalarla ilgili sonuçların iyileşmesine katkı sağlayan etkinlikler olarak planlanmalı ve uygulanmalıdır.

TS.1.1.6. Meslek örgütleri, hekimlerin STE/SMG'nin kendi sorumluluklarında olduğunun farkında olmaları gerektiğini **mutlaka** tanımlamalıdır.

Açıklama:

STE/SMG gereksinimleri belirlenmiş kişi ve organizasyonlarla, olayların içinde, profesyonel farkındalıkla, çok disiplinli, birden fazla düzeyde, kişinin kendisinin yönettiği öğrenme sürecinde ve yeni şeyler öğrenmeye odaklı bir öğrenme yaklaşımını kapsar. Meslek örgütleri, STE/SMG'nin hekimlerin kendilerinin yönetiminde ve kişisel gelişimleri temelinde olduğunu açıklamalıdır.

TS.1.1.7. STE/SMG etkinlikleri, **mutlaka** bilimsel gelişme ve ilerlemelerin sağlık hizmet sektörünün örgütlenme ve uygulamalarının niteliğini arttırmak üzere kullanılmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri hekimlerin mesleki gelişimini bilimsel ilerlemelere paralel biçimde güncelleyerek destekleyen ve daha nitelikli sağlık

hizmetleri sunulmasını sağlayan etkinlikler olarak gerçekleştirilmelidir. Kurumlar, işverenler hekimlerin STE/SMG etkinliklerine katılımını desteklemeli ve finansman sağlamalıdır.

GS.1.1.1. Hekimler bilgi ve becerilerini güncel tutabilmek için STE/SMG etkinliklerine katılmalarının kendi sorumlulukları olduğunun bilincinde olmalıdır.

GS.1.1.2. STE/SMG etkinlikleri, hekimlerin mesleki değerler, sorumluluk ve yetkinliklerini güçlendirebilmelidir. Bunun sonunda sağlık hizmet sunumunun niteliğinin artırılması hedeflenmelidir.

Açıklama:

Hekimler, mesleki sorumluluklarına uygun bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek ve güncellenen kendi sorumlulukları altında olduğunu bilmelidir. STE/SMG etkinlikleri, hekimlerin mesleki değer ve ilkeler bağlamında mesleğin gereklerini yetkin bir biçimde yerine getirebilmelerini sağlayacak donanım kazandırmalı, hekimleri hasta ve toplumun sağlık hizmetlerinden üst düzeyde yararlanmasını sağlamak için desteklemelidir.

1.2. STE/SMG Çıktıları

TS.1.2.1. Hekimlerin katıldıkları STE/SMG etkinliklerinin hastaların ve toplumun gereksinimlerini karşılayacak yeterlikte olduğu **mutlaka** güvence altına alınmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri hekimlerin mesleki ve toplumsal beklentileri karşılama yönünde tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. Hekimler katıldıkları STE/SMG etkinlikleri kazandırılması gereken yeterlikleri yerine getirebilecek düzeye erişmelidir.

TS.1.2.2. STE/SMG etkinlikleri sonunda **mutlaka** bilgi, beceri ve tutum ile ilgili yeterlik kazanılmalıdır. Bu kavram uygun ve güncel sağlık hizmet sunumu, etik ve profesyonel yaklaşım, sağlığın korunması ve geliştirilmesi, iletişim becerileri alanını kapsamalıdır. Birey/hekimler kendi kendini geliştirmede STE/SMG'yi araç olarak kullanmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG, mesleki uygulamalarda bilgi, beceri, davranış, değer ve tutumları kapsayan, aynı zamanda yeterliklerin sürdürülmesi, bilgi okuryazarlığı, etik davranış, dürüstlük, özveri, başkalarına hizmet sunma, adalet, kurallara uyma ve başkalarına saygı kavramlarını içeren profesyonelliğin kazanılması için araç olmalıdır. Hekimler bireysel gelişimlerinde bu araçtan yararlanmalıdır.

GS.1.2.1. Hekimler STE/SMG sonucunda kazandıkları yeterlikleri çalışma arkadaşları ve ekibi ile paylaşmalıdır.

STE/SMG sağlık hizmetlerinin niteliği ve hasta güvenliğinin iyileştirilmesinde önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir. Hekimler meslek örgütleri ve meslektaşlarına danışarak STE/SMG sonucunda kazanacakları yeterlik ve deneyimleri öğrenme ağları üzerinden paylaşmalı ve çalışma arkadaşları ile işbirlikli öğrenmeden yararlanmalıdır.

2. ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

2.1. STE/SMG'ye Yaklaşım

TS.2.1.1. STE/SMG etkinlikleri **mutlaka** hekimlerin bireysel gereksinimlerine göre biçimlendirilmelidir.

Açıklama:

STE/SMG, hekimlerin kendilerinin yönetiminde ve kişisel gelişimin, örgütsel ve sistem faktörlerinin göz önünde bulundurulduğu bir ortamda bireysel gereksinimlere göre kurgulanmalı ve süreklilik göstermelidir.

TS.2.1.2. STE/SMG etkinlikleri bütüncül bir çerçevede kuramsal ve uygulamalı bileşenleri **mutlaka** içermelidir.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri, tıbbi uygulamaları geliştirmek için entegre edilmiş kuramsal ve uygulamalı bileşenlerden oluşmalıdır.

TS.2.1.3. STE/SMG etkinlikleri **mutlaka** güncellemeyi ön planda tutacak şekilde bir süreklilik içermelidir.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri, hastalık tanı ve tedavi yöntemleri ile sağlık hizmeti sunumundaki hızlı değişiklikleri göz önünde bulundurarak bilimsel ilerlemeler temelinde sürekli ve düzenli güncellemesini yapıyor olmalıdır.

TS.2.1.4. STE/SMG etkinlikleri düzenlenirken erişkin öğrenme ilkeleri ve hedeflerine uygun çoklu öğrenme model ve yöntemleri **mutlaka** kullanılmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri düzenlenirken bireysel farklılıkları gözeterek erişkin öğrenme ilkeleri ile uyumlu model ve yöntemler seçilmelidir. Öğrenme yöntemleri; kurslar, dersler, seminerler, konferanslara katılım ve bireysel okuma, bilgi ve uygulama performansının öz-değerlendirmesi, araştırma projeleri, çalışma ziyaretleri ve klinik deneyimler şeklinde gerçekleştirilmelidir.

TS.2.1.5. STE/SMG etkinlikleri didaktik eğitim yöntemleri yanı sıra **mutlaka** bilgi ile uygulamaları bütünleyebilmelidir. Mümkün olduğunca eğitim aktif katılımlı olmalı ve hizmet sunumunu daha nitelikli kılabilecek bir çıktı ve sürekli öğrenmeyi sağlamalıdır.

Açıklama:

Uygulama ve kuramın entegrasyonu, didaktik öğrenme oturumları ve gözetimli hasta hizmeti deneyiminin yanı sıra öz-yönetimli ve aktif öğrenme gibi yöntemleri kullanılarak yapılmalıdır.

2.2. Bilimsel Yöntemler

TS.2.2.1. STE/SMG etkinliklerinin içeriği **mutlaka** kanıta dayalı olmalı ve hekimler bu kanıtları kullanarak uygulamalarını geliştirebilmektedir.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri bilimsel ve kanıta dayalı içeriğe sahip olmalıdır. Hekimler, STE/SMG etkinlikleri aracılığı ile klinik bilgi, beceri ve tutuma dayanan güncellenmiş kanıtlara ulaşabilmeli, bilimsel kanıtlardan elde edilen verileri kullanarak hekimlik uygulamalarını geliştirmelidir.

TS.2.2.2. STE/SMG etkinlikleri hekimlerin eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerini **mutlaka** sağlamalıdır.

Açıklama:

STE/SMG sürecinde hekimler kritik değerlendirme becerilerini geliştirebilmek için uygun bilimsel yöntem bilgisine ulaşabilmelidir.

2.3. STE/SMG Etkinliklerinin İçeriği

TS.2.3.1. STE/SMG etkinliklerinin içeriği hekimlerin gereksinimini karşılayacak biçimde **mutlaka** geniş kapsamlı ve esnek içerikli olmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri, hekimlerin uygulamalarına yönelik ya da isteklerine göre daha geniş kapsamlı kişisel ilgi ve gelişmeye olanak sağlama-

lıdır. Aniden ortaya çıkabilecek gereksinimleri kısa sürede ve olabildiğince karşılayabilmek için STE/SMG esnek içerikli olarak planlanmalı ve uygulanmalıdır.

GS.2.3.1. Hekimler, çeşitli mesleki rollerine uygun olan öğrenme için kendi gereksinimleri doğrultusunda öz-yönetimli/kendi kendine öğrenme planlarına dayanan STE/SMG içeriğini seçmelidir.

Açıklama:

STE/SMG etkinliklerinde, temel ve klinik bilimler ile davranış bilimleri ve etik konular temel kapsamı oluşturmaktadır. Hekimlerin çeşitli rolleri arasında sağlık alanında uzman, sağlık savunucusu, iletişimci, öğrenci, katılımcı, yönetici gibi görevleri de vardır. Bu nedenle içerikte ayrıca olayların sosyoekonomik, demografik ve kültürel nedenlerini, sağlık sorunlarının dağılımı ve sonuçlarını, toplum sağlığı açısından sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik bilgi, beceri ve tutumu geliştirecek kapsama yer verilmelidir.

2.4. STE/SMG Süreci ve Katılım

TS.2.4.1. Kurumlar diğer paydaşların katılımı ile STE/SMG'yi, **mutlaka** hekimler için yaşam boyu öz yönetimli öğrenme süreci olarak tanımlamalı ve kabul etmelidir.

Açıklama:

STE/SMG etkinliklerinden beklentiler, kurumlar tarafından ulusal düzeyde ve diğer paydaşlara danışarak yaşam boyu öğrenme süreci olarak, kişinin kendi yönettiği öğrenmeyi temel alacak şekilde tanımlanmalıdır.

TS.2.4.2. STE/SMG, **mutlaka** hekimlik uygulamalarının bir parçası ve hekim hakkı olarak kabul edilmelidir.

Açıklama:

STE/SMG uygulama ve bireysel ilgi alanlarındaki kişisel yansımalar ya da hizmet değerlendirilmesinde belirlenen bilgi, beceri, davranış ve yönetimdeki eksikleri gidermek üzere tasarlanmalıdır. STE/SMG sağlık hizmet sektörünün örgütlenme ve uygulamalarına bilimsel gelişme ve ilerlemeleri eklemek için kullanılmalıdır.

TS.2.4.3. Meslek örgütleri, daha geniş öğrenme olanaklarına ulaşılabilmesi için diğer paydaşlarla **mutlaka** kurumsal ve yapılandırılmış işbirliği oluşturmalıdır.

Açıklama:

Meslek örgütleri, hekimlerin gereksinimlerini karşılamak için diğer katılımcılar, sağlık çalışanları ve sağlık yetkilileri gibi paydaşlarla birlikte STE/SMG etkinliklerini düzenlemeli, işbirliği içinde çalışmalıdır.

GS.2.4.1. STE/SMG'nin yaşam boyu öğrenmeyi sağlayacak bir süreç olarak kabul edilmesi ve hekimlerin katılımı için bütçe, kaynak aktarımı ve zaman planlaması yapılmalıdır. Bunun için paydaşların katılımı ile ulusal bir politika belirlenmeli ve sağlık bütçesinden pay ayrılmalıdır. Ulusal politikalar, ülkenin her yerinde çalışan pratisyen ve uzman hekimlerin STE/SMG etkinliklerine katılımına olanak sağlayacak düzenlemeleri kapsamalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri, kabul edilebilir gereksinimlerin değerlendirilmesi, öğrenme hedefleri, eğitim deseni, bir değerlendirme yöntemi ve açıklamanın dokümantasyonunu içeren yapılandırılmış etkinlikler olarak kabul edilmelidir. STE/SMG etkinliklerine farklı bölge ve görev yerlerinde hizmet sunan hekimlerin katılabilmesine fırsat veren ulusal düzenlemeler yapılmalıdır. Sağlık bütçesinden ödenek oluşturacak ve sürekliliği sağlayacak sistemler geliştirmelidir.

2.5. STE/SMG Yönetimi

TS.2.5.1. STE/SMG sunucuları/sağlayıcıları STE/SMG etkinliklerini **mutlaka** hekimlerin gereksinimlerine göre düzenlemelidir.

TS.2.5.2. Hekimler, kişisel gereksinimlerine göre SMG etkinliklerinin planlamasından ve uygulamasından **mutlaka** sorumlu olmalıdır.

TS.2.5.3. Hekimler SMG gereksinimlerini belirlerken **mutlaka** kendi meslektaşları ile birlikte değerlendirme yapmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri hekim gereksinimlerini karşılayacak nitelikte olmalıdır. Gereksinimler, hekimlerin meslektaşlarıyla birlikte yaptıkları yansımaya dayalı sistematik öz değerlendirme ile güçlü ve zayıf yönlerin ortaya konmasıyla belirlenmelidir. SMG etkinlikleri, gereksinimler doğrultusunda uygulama ve bireysel ilgi alanlarındaki kişisel yansımalar ya da hizmet değerlendirilmesinde belirlenen bilgi, beceri, davranış ve yönetimdeki eksikleri gidermek üzere tasarlanmalıdır. Hekimlerin bilimsel gelişimleri sağlık hizmetlerinin örgütlenme ve uygulamalarına katkı için kullanılmalıdır.

GS.2.5.1. Meslek örgütleri üyelerinin gelişimini karşılamak için STE/SMG etkinliklerini düzenlemeli, kaynak ve sürekliliği sağlayacak sistemler oluşturmalıdır. Meslek örgütleri dışındaki diğer STE/SMG düzenleyicileri eşdeğer koşulları sağlamak zorundadır.

Açıklama:

Meslek örgütleri, STE/SMG etkinliklerine farklı hizmet bölge ve alanlarından hekimlerin katılabilmesi için sağlık bütçesinden ödenek oluşturacak ve sürekliliği sağlayacak ulusal düzenlemeler yapılmasına çalışmalıdır. STE/SMG etkinliklerinin düzenlenmesini üstlenen meslek örgütü dışındaki diğer yapı ve kuruluşlar benzer koşulları yerine getirmelidir.

3. PLANLAMA VE BELGELENDİRME

3.1. STE/SMG Planlaması İçin Gereksinimlerin Belirlenmesi ve İzlenmesi

TS.3.1.1. Meslek örgütleri STE/SMG planlamasında **mutlaka** hekimlerin temel gereksinimlerini belirlemeli ve bunun duyurulmasını sağlamalıdır.

TS.3.1.2. STE/SMG planlamasının temeli **mutlaka** klinik uygulama ve toplumun sağlık gereksinimlerini karşılamak, hekim ve diğer paydaşları bilinçlendirmek ve farkındalık yaratmak olmalıdır.

TS.3.1.3. STE/SMG etkinliklerinin uygulama niteliği, sonuçları ve etkileri **mutlaka** izlenmeli, izlemeye ilişkin veri sağlayacak sistemler geliştirilmelidir.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri, temel olarak klinik uygulama ve toplum sağlığı gereksinimlerinin karşılamasını sağlamalıdır. STE/SMG planlamasında hekimlerin temel gereksinimleri saptanmalı ve bunun bilinmesi sağlanmalıdır.

Hekim ve paydaşları uyarmak üzere uygulamanın niteliği, sonuçların izlenmesi ve diğer gruplarla karşılaştırma yapılması konularında belirlenmiş veriler elde edilecek sistemler geliştirilmelidir.

3.2. STE/SMG Etkinliklerinin Belgelendirilmesi

TS.3.2.1. TTB-STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu tarafından onaylanan STE/SMG etkinliklerinin belgelendirilmesi **mutlaka** bu etkinlikleri düzenleyen kurumlar tarafından planlanmalı ve yürütülmelidir. STE/SMG etkinliklerinin sistematik ve şeffaf olarak belgelendirilmesini sağlayacak sistemler **mutlaka** kurulmalıdır.

TS.3.2.2. STE/SMG etkinliklerinin belgelendirilmesi **mutlaka** biçimlendirici bir değerlendirme aracı olarak kullanılmalıdır.

TS.3.2.3.STE/SMG etkinliklerinin belgelendirilmesi yeni etkinliklerin planlanmasında geçerlilik ve nitelik açısından geribildirim sağlamada **mutlaka** kullanılmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinliklerini düzenleyen kurumlar, TTB-STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu tarafından onaylanan bu etkinliklerin belgelendirilmesi için gerekli koşulları sağlayarak başvuruyu yapmalıdır. STE/SMG'nin belgelendirilmesi, biçimlendirici bir eğitim aracı olmanın yanı sıra STE/SMG'nin planlanmasında geçerlilik ve nitelik açısından gerekli ölçütleri tanımlamalıdır. Etkinliği düzenleyenler katılımcılarda etkinliğin, bilimselliği, güncelliği, uygulamada değişiklik yapacak özellikte katkı sunup sunmadığı ve niteliği ile ilgili geribildirim almalı ve bunları değerlendirerek daha sonraki eğitim etkinliklerinin planlanmasında kullanılmalıdır.

GS.3.2.1. Tüm STE/SMG belgelendirme sistemlerinin amacı, yalnızca etkinliklere katılımı değil, öğrenmeyi ve gerekli durumlarda yeterliklerin geliştirilmesini ön plana çıkarmak olmalıdır. Hekimler akranlarıyla paylaşabilecekleri kişisel gelişim dosyası (portfolyo) oluşturmalıdır.

GS.3.2.2. STE/SMG etkinlikleri yapacak kurumlar, kendi içlerinde TTB-STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu ile birlikte çalışacak bir yapılanma oluşturmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinliklerinin belgelendirilmesi etkinliğin güncelliği, eğitsel niteliğini değerlendirmek için araç olarak kullanılmalı, geribildirim sağlayacak biçimde planlanmalı ve ileriye dönük ipuçları vermelidir.

4. BİREY OLARAK HEKİM

4.1. GÜDÜLENME (MOTİVASYON)

TS.4.1.1. Hekimlerin SMG etkinliklerine katılımını sağlayan yönlendirici güç **mutlaka** yüksek nitelikte sağlık hizmeti sunmak olmalıdır.

TS.4.1.2. Hekimler katılacakları SMG etkinliklerini seçerken **mutlaka** eğitim etkinliklerinin niteliğini değerlendirmeli ve kendi eğitim gereksinimlerini karşılamak için uygun ve niteliği yüksek olan eğitim etkinliklerini seçmelidir.

Açıklama:

Ulusal ve uluslararası tıbbi ve bilimsel derneklerin belirlediği genel kabul görmüş ilkelere uygun nitelikli bir hizmet sunabilmek için SMG etkinliklerine katılım, güdüleyici olmalıdır. Hekimler, bu amaçla tıp eğitimi sürecinde kazandıkları bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesi için kişisel gereksinimleri temelinde SMG etkinliklere katılmalıdır.

GS.4.1.1. SMG etkinlikleri, öğrenme ve gelişme için güdülenmeyi arttırmalı ve değerli bir mesleki etkinlik olarak algılanmalıdır.

Açıklama:

SMG etkinlikleri, hekimleri gereksinimleri doğrultusunda öğrenme ve gelişmeye güdüleyerek kişisel tatmin düzeylerini artırmalı, ödüller, yükseltme ve/veya yeniden değerlendirme için kullanılacak değerli bir mesleki etkinlik olarak kabul edilmelidir.

4.2. Öğrenme Stratejileri

TS.4.2.1. Hekimler, kendi meslek örgütü tarafından desteklenen, sistematik olarak belirlenmiş öğrenme gereksinimlerini karşılamak için uygulamaya dayalı öğrenmeyi planlama, uygulama ve belgeleme becerilerini **mutlaka** geliştirmelidir.

TS.4.2.2. Hekimlerin öğrenme gereksinimini belirlemek için, **mutlaka** öz değerlendirme araçları geliştirilmelidir.

Açıklama:

Uygulamaya dayalı eğitim, öğrenme ve gelişme için kişinin kendi uygulamalarına ilişkin verilerin sistematik olarak kullanılmasını öngörür. Hekimler, uygulamalarına yönelik gereksinimlerinin belirlenmesi için özdeğerlendirmelerini yapabilmeli ve gereksinimlerini karşılayabilecek uygulamaya dayalı öğrenme etkinliklerini gerçekleştirebilecek becerilere sahip olmalıdır.

GS.4.2.1. Hekimlerin SMG etkinlikleri, gerektiğinde disiplinler arası ekiple öğrenmeyi içeren ve sağlık hizmetinin niteliğini artırmaya yönelik öğrenme stratejilerine dayalı olmalıdır.

Açıklama:

Temel tıp eğitiminde başlayıp mezuniyet sonrası eğitimle gelişen uygulamaya dayalı öğrenim, SMG ile daha da artar. Mesleki uygulamalarda, uygulama deneyimlerinin analiz edilmesi ve sistematik yöntemler kullanarak uygulamaya dayalı gelişim etkinliklerine katılmak, hastalarla ilgili bilimsel çalışmalardaki kanıtları bulmak, değerlendirmek ve uygulamak gibi etkinlikler hekimlerin farklı disiplinlerle işbirliği içinde, yaşayarak öğrenip kendilerini geliştirdikleri eğitim yöntemleridir.

4.3. Çalışma Koşulları

TS.4.3.1. Mesleki uygulamalar sırasında çalışma koşulları ve işveren yaklaşımı, hekimlerin SMG etkinliklerine katılımları için zaman ve diğer kaynakları **mutlaka** sağlamalıdır.

Açıklama:

Çalışma ortamı iklimi, SMG etkinliklerine güdülenmede önemli bir etkiye sahiptir. Bu durum, mesleki gelişimde SMG etkinlikleri için yalnızca hekimlerin değil çalışılan kurumun da rolü olduğunu göstermektedir. SMG etkinlikleri sağlık hizmetlerinin niteliğinin iyileştirilmesi ve hasta güvenliği için önemli bir araç olarak kabul edilmeli, hekimlik uygulamalarının iyileşmesi için kullanılmalıdır. Sağlık hizmet yöneticileri, hizmet sunumu niteliğini artırmak üzere hekimlerin gereksinimleri doğrultusunda SMG etkinliklerine katılabilmeleri için izin ve gerekli diğer koşulları sağlamalıdır.

GS.4.3.1. Yeniden belgelendirme sistemleri, hekimlerin gereksinimlerine uygun geniş bir alanda SMG etkinliklerine katılımlarına olanak sağlamalıdır.

Açıklama:

Mesleki uygulamalarında nitelik geliştirme çabası ile yeniden belgelendirme çalışmaları başlamıştır. SMG etkinlikleri, bu çalışmaların yapılmasında oldukça büyük önem taşımaktadır. SMG etkinliklerine katılım, hekimlerin işe kabul edilmelerinde koşul oluşturabilecek önem düzeyine ulaşmaktadır. Bu nedenle ulusal koşullar ve sağlık sistemine uyumlu, etkin yöntemlerle gerçekleştirilen SMG etkinlikleri hazırlanması ve hekimlerin katılımının özendirilmesi sağlanmalıdır.

4.4. Hekimlerin STE/SMG Sürecine Etkileri

TS.4.4.1. Hekimlere, SMG etkinlik sağlayıcıları ile öğrenme gereksinimlerini tartışabilme olanağı **mutlaka** verilmelidir.

TS.4.4.2. Hekimlerin SMG etkinliklerini planlama ve uygulama süreçlerine katılabilmeleri için sistemler **mutlaka** geliştirilmelidir.

Açıklama:

SMG etkinlikleri, meslek örgüt ve kurumları, ulusal ve uluslararası tıbbi bilimsel kuruluşlar, tıp fakülteleri/üniversiteler ve eğitim hastaneleri gibi mezuniyet sonrası eğitim veren kuruluşlar, sağlık işverenleri yanı sıra, sağlık yöneticileri, farmasötik ve medikal cihaz endüstrileri, bilgi teknolojileri ve tüketici kuruluşları, vb. tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu etkinliklerin hekimlerin öğrenme gereksinimlerini karşılayabilmesi, uygun yöntem ve stratejilerle yürütülmesi ve yararlığının artması için hekimler yerel ya da ulusal program planlayıcı grup ya da komitelerde yer almalıdır.

5. STE/SMG ETKİNLİK SAĞLAYICILARI

5.1. Tanınma Politikası

TS.5.1.1. Bireysel STE/SMG etkinliklerinin ve/veya etkinlik sağlayıcılarının tanınması için **mutlaka** bir sistem oluşturulmalıdır.

TS.5.1.2. Tüm STE/SMG sağlayıcıları, eğitim uzmanları ile iletişim de dahil olmak üzere etkinliklerinin eğitsel temellerini **mutlaka** tanımlayabilmelidir.

TS.5.1.3. STE/SMG etkinlik sağlayıcılarının çıkar çatışması varsa **mutlaka** açıklanmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinlikleri ve sağlayıcılarının ulusal düzeyde kabulünü sağlayan, etkinliklerin izlemi için sistematik hizmet veren kurumsal bir yapı olmalıdır. Eğitim sağlayıcıları gerçekleştirdikleri eğitimlere ilişkin özellikleri ve eğitsel temellerini açıklayabilmelidir. Bilimsel, finansal ve uygun olmayan tanıtım etkinlikleri vb. çıkar çatışmaları açıkça belirtilmelidir.

5.2. STE/SMG Etkinlik Sağlayıcılarının Sorumlulukları

TS.5.2.1. STE/SMG etkinlik sağlayıcıları, kabul edilen eğitsel nitelik gereksinimlerini **mutlaka** karşılayabilmelidir.

Açıklama:

STE/SMG etkinlik sağlayıcıları, eğitim teknolojisi, yöntem ve tekniklerinin kullanımı konusunda yetkin, eğitim becerileri ve erişkin eğitimi konusunda deneyimli eğiticiler olmalı, geribildirim sisteminden yararlanarak sürekli gelişimlerini sağlamalıdır.

GS.5.2.1. STE/SMG etkinlik sağlayıcıları etkinliklerin planlama ve uygulamalarında uygun teknoloji ve eğitim yöntemlerinin kullanıldığını gösterebilmelidir.

Açıklama:

STE/SMG etkinlik sağlayıcıları, eğitim konusu ve içeriği ile uyumlu eğitim yöntem ve teknikleri ile teknolojisini kullanmaya hakim olmalıdır.

5.3. STE/SMG Etkinlik Sağlayıcılarına Geribildirim

TS.5.3.1. STE/SMG etkinlik sağlayıcılarına hekimlerin öğrenim gereksinimleri ve performansları hakkında **mutlaka** sürekli ve yapıcı geribildirim verilmelidir.

Açıklama:

STE/SMG etkinlik sağlayıcıları, sunulan eğitim etkinliklerinin hekimlerin öğrenme gereksinimleri ve gerçekleştirdikleri uygulamaları geliştirmesi ve hedefe ulaşması için sürekli ve düzenli olarak yapıcı geribildirimlerle desteklenmelidir.

GS.5.3.1. SMG uygulamaları için kabul edilebilir normlar oluşturulmalı ve tüm etkinlik sağlayıcıları bu normlara sadık kalmalıdır. Etkinlik sağlayıcılar ile etkinlikten sorumlu kurumlara sistematik geribildirimler sağlayacak sistem geliştirilmelidir.

Açıklama:

Geribildirim, yeterliklerin geliştirilmesini güçlendirecek gerekli girişimlerin yapılması için etkinlik katılımcıları ile eğiticiler ve yönlendiriciler arasındaki planlı iletişimi kapsar. Sistematik geribildirim sistemleri, eğitsel etkinliklerin planlama, uygulama ve çıktuları ile ilgili verileri sağlamaktadır. Gerçekleştirilen SMG etkinliklerinin gereksinimler doğrultusunda oluşturulan hedeflere ulaşması ve daha da geliştirilmesi için sürekli ve düzenli veri sağlayan geribildirim sistemleri oluşturulmalıdır.

5.4. Tıp Fakültelerinin Rolü

TS.5.4.1. Tıp fakülteleri, SMG etkinliklerin niteliğini arttırmada **mutlaka** liderlik yapmalıdır.

TS.5.4.2. Tıp fakülteleri temel eğitim programı içinde öğrencilerini yaşam boyu eğitime hazırlayarak **mutlaka** SMG etkinliklerine katılmaları için güdülemeli ve gerekli beceriyi kazandırmalıdır.

Açıklama:

Birincil hizmet alanı mesleksel eğitim olan tıp fakültesi öğretim üyeleri, SMG etkinlik niteliğini arttırmada lider özelliği taşımaktadır. Bu konuları gereğince diğer SMG etkinlik sağlayıcılarının yetkin kurulları ile birlikte çalışmaları, eğitsel etkinlikleri güçlendirmektedir. Tıp fakültesi öğretim üyeleri, temel tıp ve mezuniyet sonrası eğitim aşamalarında öğrencileri SMG konusunda güdülemeli ve bu beceriyi yaşam tarzı haline getirmelerini sağlamalıdır.

GS.5.4.1. Tıp fakülteleri gerektiğinde gereksinimleri karşılamak üzere STE/SMG etkinlikleri düzenlemelidir.

GS.5.4.2. Tıp fakülteleri diğer paydaşlarla işbirliği içinde SMG etkinlikleri ile ilgili araştırma yapmalıdır.

Açıklama:

Tıp fakülteleri, gereksinimler doğrultusunda sürdürülen SMG etkinliklerini desteklemeli ve/veya düzenlemelidir. Niteliği artırmak amacıyla gereksinim duyulan, planlanan ya da uygulanan SMG konusunda diğer paydaşlarla birlikte araştırmalar yapmalı, sonuçları hayata geçirmelidir.

6. EĞİTİMİN YAPILANMASI VE KAYNAKLAR

6.1. Eğitimin Genel Yapısı

TS.6.1.1. STE/SMG etkinlikleri **mutlaka** amaca uygun yöntemler kullanılarak etkili öğrenimin sağlanabileceği uygun koşullar ve ortamlarda gerçekleştirilmelidir.

Açıklama:

Etkili öğrenim, STE/SMG etkinliklerine katılanların eğitim amaç ve hedefleri, eğitim çıktılarının tanımlanması ve bu doğrultuda uygulamaya dönüşecek eğitim ve öğrenimi kapsar. STE/SMG'lerin nitelik ve yararını artırmak için eğitim amaç ve hedeflerinin karşılanacağı koşullar ve eğitim ortamı hazırlanmalı, uygun yöntem ve stratejiler belirlenmelidir.

6.2. Fiziksel Olanaklar ve Ekipmanlar

TS.6.2.1. STE/SMG etkinliklerinde bilgi, beceri ve tutum geliştirilmesi için **mutlaka** bilişim teknolojileri, beceri eğitim ekipmanı, uygun fiziksel altyapı olanakları ve zaman planlaması sağlanmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinliklerinin konu ve içeriğine uygun fiziksel olanak ve ekipmanlar, bilişim teknolojileri, bire-bir eğitim olanakları, grup eğitimleri, eğitim araçlarını kapsar. Beceri eğitimlerinde kazandırılacak beceri için eğitim ortamında amaca uygun ekipman bulunmalıdır. Bu tür eğitimler için eğitim verilecek ortamların altyapı olanakları ve fiziksel durumları yeterli hale getirilmeli, çalışma takviminin STE/SMG için gerekli koşullar ve içeriğin sağlanmasındaki uygunluğu değerlendirilmelidir.

6.3. İletişim ve Etkileşim

TS.6.3.1. STE/SMG etkinlikleri meslektaşlar ve diğer sağlık çalışanları ile bilgi ve deneyim paylaşımı amacıyla iletişim ve işbirliğini **mutlaka** içermelidir.

Açıklama:

STE/SMG etkinliklerinde meslektaşlar ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği içinde, onlarla birlikte ya da onlardan öğrenmeyi içermektedir. Erişkin eğitiminde özel önem taşıyan deneyim paylaşımı ve etkileşim, etkinliğin niteliği yanında sunulan hizmetin niteliği üzerinde doğrudan olumlu etki yaratmaktadır.

6.4. Bilgi Teknolojisi

TS.6.4.1. Bilgi ve iletişim teknolojisinin uygun kullanımı STE/SMG sürecinde **mutlaka** sağlanmalı ve etkin kullanılmalıdır.

Açıklama:

Hekimlerin öz-yönetimli öğrenme, meslektaşlar ile iletişim, bilgiye ulaşım ve hasta ve uygulama yönetimi konusunda bilgi edinmesi, iletişim teknolojilerine ulaşabilmesi ve yetkin bir şekilde kullanabilmesi için STE/SMG sürecinde iletişim teknolojilerinin doğru ve uygun kullanımı konusunda bilgi ve deneyim sahibi olması sağlanmalıdır.

6.5. Yapılandırılmış STE/SMG Etkinlikleri

TS.6.5.1. Meslek örgütleri, diğer paydaşlarla birlikte kurslar, bilimsel toplantılar ve diğer yapılandırılmış etkinlikleri içeren ulusal ve uluslararası STE/SMG etkinliklerini tanıyan ve destekleyen sistemleri **mutlaka** kurmalıdır. Hekimlerin bu STE/SMG etkinliklerine **mutlaka** katılması sağlanmalıdır.

Açıklama:

Meslek örgütleri, performans değerlendirme, lisans yenileme ya da lisansın sürdürülmesi amaçları dışında da ulusal ve uluslararası düzeyde STE/SMG etkinliklerini tanıyan, destekleyen ve organize eden sistemler oluşturmalı, bu etkinliklere katılımları konusunda hekimleri güdülemelidir.

6.6. Eğitim Uzmanlığı

TS.6.6.1. Meslek örgütleri, STE/SMG etkinliklerinin planlamasında, uygulamasında ve değerlendirmesinde yetkin eğitim uzmanlarının katılımı için **mutlaka** yaklaşım ve stratejiler üretmelidir

Açıklama:

Tip eğitiminin sorunları, süreci ve uygulamaları ile ilgilenen, tıp eğitimi konusunda deneyimi olan hekimler, eğitim psikoloğu ya da sosyoloğu gibi eğitim uzmanlarının STE/SMG etkinliklerinin planlama, uygulama ve değerlendirmesine katılımını sağlayan yaklaşım ve stratejiler oluşturulmalıdır.

6.7. Diğer Koşullar Ve Dışarıdaki Deneyimler

TS.6.7.1. Meslek örgütleri, hekimlerin ülke içinde ya da dışındaki diğer kurumları ziyaret ederek deneyim kazanması için **mutlaka** serbest dolaşımı sağlayacak politikalar üretmelidir.

Açıklama:

Meslek örgütleri, diğer paydaşlar ile işbirliği yaparak, ulusal ve uluslararası çalışma ziyaretlerini desteklemelidir. Ulusal ve uluslararası kurumlar ile STE/SMG etkinliklerinin karşılıklı tanınması ve koşulları konusunda iletişim kurulmalı, serbest dolaşımı sağlayacak politika geliştirilmelidir.

7. DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ VE YETERLİKLER

7.1. Değerlendirme Mekanizması

TS.7.1.1. Meslek örgütleri, SMG etkinliklerinin ve yapılan eğitimin uygun şekilde değerlendirilmesi için **mutlaka** mekanizmalar olmalıdır.

Açıklama:

SMG eğitim ve etkinliklerinin değerlendirilmesinde, meslek örgütü tarafından geliştirilen geçerli ve güvenilir yöntemlerle temel verilerin elde edildiği değerlendirme mekanizmaları kullanılmalıdır. Olası aksaklıklar ve çözümü için kaynaklar, öğrenme süreci, ürünü ve yararları bu mekanizmalarla izlenmelidir.

GS.7.1.1. SMG değerlendirilmesi, tıp eğitimi uzmanlarını içermeli, öğrenme sürecine ve SMG'nin özel öğelerine, yapısına ve öğrenme ürünlerine yönelmelidir.

Açıklama:

SMG'lerin değerlendirilmesinde tıp eğitiminde deneyimli uzmanların varlığı nitelik açısından kanıt oluşturur. Değerlendirme, öğrenme sürecindeki kaynaklar, hekimlerin bireysel yararları ve öğrenme ortamının incelenmesini içermelidir. Bunun yanı sıra programın tanımı ve beklenen ürünleri gibi SMG'nin özel öğelerini içermelidir.

7.2. SMG Etkinliklerinde Geribildirim

TS.7.2.1. SMG etkinliklerinde katılımcılarından geribildirim **mutlaka** sistematik olarak alınmalı, analiz edilmeli, üzerinde çalışılmalı ve sonuçlar paydaşların bilgisine açık olmalıdır.

Açıklama:

SMG etkinliklerinde programın işleyişi, katılımcı-eğitici tepkisi, katılımcı performansı, eğitim konularının hekimlik uygulamalarına yansıtılması gibi alanlara yer veren sistematik bir program değerlendirme sistemi kurgulanmalıdır. Program değerlendirme kapsamında elde edilen veri-

lerin analiz ve değerlendirilmesi ile elde edilen sonuçlar paydaşlara sunulmalıdır.

GS.7.2.1. SMG katılımcıları, SMG değerlendirmesine ve sonuçların planlamada kullanılmasına aktif olarak katılmalıdır.

Açıklama:

Katılımcılar, SMG etkinliklerinin değerlendirmesinin planlaması ve sonuçlarının program geliştirme için kullanımında aktif olarak yer almalı, program değerlendirme kapsamında ele alınan öğelere ilişkin değerlendirmeler programın geliştirilmesi için veri olarak kullanılmalıdır.

7.3. Hekim Performansına Dayalı Etkinlikler

TS.7.3.1. SMG sağlayıcıları planlamada hedef hekim grubundan **mutlaka** görüş almalıdır.

Açıklama:

SMG etkinliklerine katılımın sağladığı yarar, hasta hizmeti ve mesleki uygulama üzerine etkileri bakımından da analiz edilmelidir. Bu değerlendirme için gereksinimlerine dayanarak eğitim etkinliklerine katılan hekim grubunun düşünceleri esas oluşturmalıdır.

GS.7.3.1. SMG etkinliklerinden sağlanan yarar hekim gereksinimleri ile ilişkili olarak analiz edilmeli ve meslek örgütleri ile SMG etkinlik sağlayıcılarına geribildirim sağlamak için kullanılmalıdır.

SMG'ye katılmadan sağlanan yarar, sağlık hizmeti ve mesleki uygulama üzerine etkileri bakımından da analiz edilmelidir.

Açıklama:

SMG etkinliklerinin etkisi, sunulan sağlık hizmeti ve mesleki uygulamalara yönelik yararlanım ile hekim gereksinimleri doğrultusunda oluşan beklentinin analizi ile belirlenebilir. Programın geliştirilmesi açısından bu analiz sonuçları meslek örgütü ve SMG sağlayıcılara geribildirim oluşturmalıdır.

7.4. SMG Etkinliklerinde İzleme ve Tanınma

TS.7.4.1. SMG etkinliklerinin formal yapısı **mutlaka** meslek örgütleri tarafından yetkili otoritelere danışılarak ve uzlaşımış kriterlere dayalı olarak hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.

Açıklama:

SMG etkinliklerinin hazırlanması ve uygulanması için meslek örgütleri ve uzman görüşleri alınmalı; katılımcı sayısı, klinik veri, donanım, kütüphane, bilgi teknolojisi, eğitim kadrosu ve programın değerlendirilmesi gibi uzlaşımış ölçütler kullanılmalıdır.

GS.7.4.1. SMG etkinliklerine katılım belgesi, hekimin mesleki alanda tanınmasında kullanılan sistemden bağımsız olarak yeterlik değerlendirilmesinde önemli bir role sahip olmalıdır.

Açıklama:

SMG etkinliklerine katılım belgeleri, hekimlerin ilgili SMG konusundaki yeterliği için kanıt niteliğindedir. Hekimin mesleki alanda tanınması ise ulusal yasa ve kurallara uygun lisans sürekliliğini gerektirmektedir.

8. YÖNETİM

8.1. Çerçeveseler

TS.8.1.1. STE/SMG, etkinliklerin tanınması ve değerlendirilmesini içerir şekilde **mutlaka** yetkili meslek örgütlerinin politikaları ile uyumlu bir biçimde yürütülmelidir.

Açıklama:

Etkinliklerin tanınması ve değerlendirilmesi için STE/SMG'ler, meslek örgütü politikaları ile uyumlu bir şekilde planlanıp gerçekleştirilmelidir. Bu amaçla Avrupa Tıp Uzmanları Birliği - ATUB (UEMS) tarafından geliştirilen Sürekli Tıp Eğitimi için Avrupa Akreditasyon Kurulu (European Accreditation Council for Continuing Medical Education - EACCME) örneğinde olduğu gibi bir tanınma sistemi oluşturulmalıdır.

8.2. Profesyonel Liderlik

TS.8.2.1. Meslek örgütleri, STE/SMG etkinliklerinde liderlik ve örgütlenme ile ilgili konularda **mutlaka** sorumluluk almalıdırlar. Hangi meslek örgütünün STE/SMG etkinliklerinde liderlik ve etkinliklerin düzenlenmesi sorumluluğunu alacağı konusunda **mutlaka** açık bir karar olmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinliklerinin misyonu, planlanması, değerlendirilmesi ve çıktıları ile uyumlu düzenlemelerin yapılmasıyla ilişkili olarak mesleki liderlik ve örgütlenmeyi üstlenecek meslek örgütleri belirlenmeli ve alınan karar açıklanmalıdır.

8.3. Finans ve Kaynak Yönetimi

TS.8.3.1. STE/SMG finansmanı **mutlaka** sağlık sistemi harcamalarının bir parçası olmalıdır. Hekimlerin çalışma koşulları **mutlaka** STE/SMG etkinliklerini seçme ve bu etkinliklere katılma olanağını sağlamalıdır.

Açıklama:

Sağlık sistemi harcamaları içinde STE/SMG için pay ayrılmalıdır. He-kimlerin gereksinimleri temelinde seçtikleri STE/SMG etkinliklerine katılmaları için çalışma yerlerinde gerekli zaman ve koşulların sağlan-masına yönelik düzenlemeler yapılmalıdır.

8.4. Yönetim

TS.8.4.1. STE/SMG etkinlikleri **mutlaka** uygun şekilde yönetilmeli ve gereken kaynak sağlanmalıdır. Yönetim yapısı **mutlaka** basit ve net olmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG sistemlerinin yönetim yapıları, niteliğin sağlanması ve geli-şimine olanak vermelidir. Yönetim yapısı **mutlaka** basit ve açık olma-lıdır.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE İYİLEŞTİRME

TS.9.1. Meslek örgütleri, STE/SMG etkinliklerinin yapısının, işlevlerinin ve niteliğinin düzenli olarak değerlendirilmesi, güncellenmesi ve eksikliklerin giderilmesi için gereken yöntemleri **mutlaka** başlatmalıdır.

Açıklama:

STE/SMG etkinliklerinin yapı ve işlevleri açısından değerlendirilmesi ve yenilenmesi süreci araştırma temeline dayanmalıdır. Bunu yaparken STE/SMG etkinliklerinin misyon ve çıktılarının toplumun bilimsel, sosyo-ekonomik ve kültürel gelişimine uyumu, tıp alanındaki bilimsel gelişmeler ve değişen gereksinimlere göre uyarlanma, öğrenme ve eğitim yöntemlerini uygunluk ve gerekliliklerine göre gözden geçirme, öz değerlendirme ve uygulamaya dayalı öğrenme yöntemleri ile hekimleri yaşam boyu eğitim konusunda destekleme, hekim ve hastalarının acil gereksinimlerini karşılayarak yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunumunu sağlayan kurumsal ve yönetsel yapılanmayı sağlama, STE/SMG içerik ve yöntemini sürekli geliştirme göz önüne alınmalıdır.

KATKI SUNAN KURUM / DERNEK VE TEMSİLCİLERİ

(Kurum adı alfabetik)

1. Dahili ve Cerrahi Bilimler Yoğun Bakım Derneği
Dr. Kaya Yorgancı
2. FTR Uzman Hekimleri Derneği
Dr. Nuri Çetin
3. Gelişimsel Pediatri Derneği
Dr. Bahar Bingöler Pekcici
4. Halk Sağlığı Uzmanları Derneği
Dr. Dilek Aslan
5. Klinik Biyokimya Uzmanları Derneği
Dr. Fikret Ersan Talu
6. Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Derneği
Dr. Yurdanur Akgün
7. Patoloji Dernekleri Federasyonu
Dr. Kemal Bakır
8. Tıbbi Onkoloji Derneği
Dr. Ahmet Demirkazık
Dr. Dilek Dinçol
9. Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği
Dr. Asuman Uysalel
10. Türk Biyokimya Derneği
Dr. Doğan Yücel
Dr. Mehmet Şenes

11. Türk Cerrahi Derneği
Dr. İ. Ethem Geçim
Dr. Fatih Mutlu
12. Türk Dermatoloji Derneği
Dr. Emek Kocatürk
13. Türk Farmakoloji Derneği
Dr. Ersin Yarış
Dr. Tolga Aydos
14. Türk Geriatri Derneği
Dr. Dilek Aslan
15. Türk Göğüs Cerrahisi Derneği
Dr. Ertan Aydın
Dr. Koray Dural
16. Türk Hematoloji Derneği
Dr. Ş. Zeynep Akı
Dr. Sema Karakuş
17. Türk Histoloji ve Embriyoloji Derneği
Dr. Sevim Aydın
Dr. Belgin Can
18. Türk İç Hastalıkları Uzmanlık Derneği
Dr. Ahmet Demirkazık
19. Türk Kalp ve Damar Cerrahisi Derneği
Dr. Haşmet Bardakçı, Dr. Erkan İriz
20. Türk KBB ve BBC Derneği
Dr. Turgut Karlıdağ
Dr. İrfan Kaygusuz

21. Türk Klinik Biyokimya Derneği
Dr. Pınar Tuncel
22. Türk Klinik Mikrobiyoloji ve İnfeksiyon Hastalıkları Derneği
Dr. Ayşe Willke Topcu
23. Türk Mikrobiyoloji Cemiyeti
Dr. Yakut Akyön Yılmaz
Dr. Burçin Şener
Dr. Yurdanur Akgün
24. Türk Nöroloji Derneği
Dr. Ayşe Bora Tokçaer
Dr. Şerefnur Öztürk
25. Türk Nöroşirurji Derneği
Dr. Ersin Erdoğan
26. Türk Oftalmoloji Derneği
Dr. Ahmet Şengün
Dr. Hilmi Or
27. Türk Ortopedi ve Travmatoloji Birliği Derneği
Dr. Akın Üzümcügil
Dr. Halil Yalçın Yüksel
28. Türk Pediatri Derneği
Dr. Adem Karbuz
29. Türk Pediatrik Onkoloji Grubu Derneği
Dr. Nilgün Kurucu
30. Türk Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Derneği
Dr. Figen Özgür
Dr. Hüseyin Borman

31. Türk Radyasyon Onkolojisi Derneği
Dr. Yıldız Güney
32. Türk Radyoloji Derneği
Dr. Oğuz Dicle
33. Türk Tabipleri Birliği (TTB)
 - a. TTB-STE/SMG Akreditasyon Kredilendirme Kurulu
Dr. İskender Sayek
Dr. Orhan Odabaşı
 - b. TTB-UDEK
Dr. İskender Sayek
Dr. Dilek Aslan
Dr. Figen Özgür
Dr. Ersin Yarış
34. Türk Toraks Derneği
Dr. Feyza Erkan
Dr. Ali Kocabaş
35. Türkiye Acil Tıp Derneği
Dr. Murat Öz Saraç
Dr. İsa Kılıçaslan
36. Türkiye Aile Hekimleri Uzmanlık Derneği
Dr. Melih Şahin
Dr. Pemra Ünalın
37. Türkiye Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Derneği
Dr. G. Dilek Arman
38. Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği
Dr. Müjde Aktürk

39. Türkiye Fizyolojik Bilimler Derneği
Dr. Ahmet Ergün
40. Türkiye FTR Uzman Hekimleri Derneği
Dr. Nuri Çetin
Dr. Nebahat Sezer
41. Türkiye Nükleer Tıp Derneği
Dr. Neşe Karabacak
42. Türkiye Psikiyatri Derneği
Dr. Simavi Vahip
Dr. Raşit Tükel
Dr. Ayşe Devrim Başterzi
Dr. Burhanettin Kaya
43. Türkiye Romatizma Araştırma ve Savaş Derneği
Dr. Nuri Çetin
44. Türkiye Spor Hekimleri Derneği
Dr. Ali Murat Zergeroğlu
45. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK)
Dr. Yakup Sancar Barış
Dr. Boran Yavuz
Dr. Hilal Batı
Dr. Güldal İzbrak