

TÜRK TABİPLERİ BİRLİĞİ
UZMANLIK DERNEKLERİ EŞGÜDÜM KURULU
TIPTA UZMANLIK YETERLİK KURULU
TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARI

...

TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİ YETERLİK KURULU
TIPTA UZMANLIK EĞİTİM KURUMU AKREDİTASYONU
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
HAZIRLAMA REHBERİ

SÜRÜM 2019

İÇİNDEKİLER

Açıklamalar	3
1. AMAÇ VE HEDEFLER.....	4
1.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri	4
2. EĞİTİM SÜRECİ.....	6
2.1. Eğitim Programı Yaklaşımı.....	6
2.5. Eğitim Yönetimi	9
3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ.....	10
3.1. Kabul Kuralları ve Seçim.....	10
3.2. Uzmanlık Öğrencisi Sayısı.....	11
4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
4.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemleri.....	14
4.2. Ölçme Değerlendirme ve Eğitim ilişkisi	16
5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU	17
5.1. Atama ve Yükseltme Politikası	17
6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR	18
6.1. Klinik / Laboratuvar Ortam ve Hastalar.....	18
6.2. Fiziksel Olanaklar ve Donanım	19
7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ	23
7.1. Program Değerlendirme Sistemi	23
7.2. Eğitici ve Uzmanlık Öğrencilerinin Geribildirimi	24
7.5. Değerlendirmelere Katılım	25
8. YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK	26
8.1. Yönetim	26
9. SÜREKLİ YENİLENME	28

Açıklamalar

Tanımlar

Temel Standart (TS) - "mutlak" karşılanması gereken standart.

Açıklama: İlgili standardın ne anlama geldiğine dair genel açıklamalar.

Not: Tüm temel standartlar ait oldukları ana ve alt başlık numaralarına göre numaralandırıldı.

Özdeğerlendirme Raporunun Hazırlanması: Özdeğerlendirme raporu aşağıda yer alan tablo içi kurumun standart ile ilgili durumu doldurularak ve gerekiyorsa ekler verilerek temel standartların mutlaka karşılanması gerekmektedir.

Standart No	Temel Standart tanımı
Kurumun standart ile ilgili durumu	
Belge	Temel Standart (TS) numarası ve açıklaması Örnek: TS1.1.1. EK 1. ... Tıp Uzmanlık Yeterlik Kurulu ... Tıp Uzmanlık Alanı Eğitim Programı Amaç ve Hedefleri 2019 TS1.1.1. EK 2. ...

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Amaç ve hedeflerin tanımlanması ve özellikleri

TS.1.1.1. Amaç ve hedefler, tıpta uzmanlık eğitiminin farklı alanları için mutlaka meslek örgütleri ve yetkili makamlar ile birlikte tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

Açıklama: Amaç ve hedeflere ilişkin açıklamalar, ülke sağlık politikalarına ilişkin genel ve belirli konuları içerir. Yetkili makamlar ifadesi uzmanlık eğitiminin düzenlenmesinde yer alan yerel ve ulusal makamları içerir ve ulusal çapta bir devlet kuruluşu, ulusal bir kurul, bir üniversite, yetkili bir meslek örgütü ya da bunların birleşimini tanımlar. Uzmanlık eğitiminin farklı alanları için amaç ve hedefler meslek örgütleri ve yetkili makamların birlikte çalışması ile tanımlanmış ve açıklanmış olmalıdır.

TS.1.1.2. Amaç ve hedefler, sağlık hizmeti sunumunun gereksinimlere uygun biçimde yerine getirilebilmesi için gereken yetkinlikleri kazandıracak uygulamaya dayalı eğitim sürecini mutlaka tanımlamalıdır.

Açıklama: Uzmanlık eğitimi programının amaç ve hedefleri, uzmanlık öğrencilerinin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir, mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar. Bu amaç ve hedefler, hekimin mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılmasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. Uzmanlık döneminde bu yetkinlikler çerçevesinde hizmet sunulabilmesi için uzmanlık eğitimi uygulamaya dayalı eğitim sürecini de içermeli, uzmanlar uygulamalar konusunda da yetkinlik kazanmış olmalıdır.

TS.1.1.3. Uzmanlık öğrencileri tarafından kazanılması gereken genel ve özel yeterlikler ve yetkinlikler önceden belirlenmeli ve temel tıp eğitimi sonunda kazanılan yeterlikler ve yetkinlikler ile bağlantısı mutlaka sağlanmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık programlarında, uzmanların sahip olması gereken genel ve özel yeterlikler ve yetkinlikler tanımlanmalı ve eğitim programında yer vermelidir. Uzmanlık eğitimine ilişkin

yeterlikler ve yetkinlikler, uzmanlık alanına bağlı olarak aşağıdaki alanları içerir:

- Sağlık sorunları ve sağlığı geliştirme ile ilgili uygun, etkili ve şefkatli hasta bakımı,
- Temel biyomedikal, klinik, davranış ve klinik bilimleri, tıbbi etik ve tıp hukuku, bu tür bilgilerin hasta bakımında kullanılması ile ilgili tıbbi bilgiler,
- Hastalar ve onların aile bireyleriyle etkin bilgi alışverişini ve diğer sağlık meslekleri, bilimsel çevreler ve toplumla takım çalışmasını sağlayan kişiler arası ilişkiler ve iletişim becerileri,
- Hastalar ile ilgili doğru kayıt tutmak, hasta ile ilgili görüşme yetisi, tedavi sürecini sağlama ve koruyucu hekimlik için eylem planlarına katılma vb. yetkinliğine sahip olma,
- Klinik pratiği sürekli güncelleyebilmek ve geliştirebilmek için yeni bilimsel bilgilerin değerlendirilmesi ve kullanımı,
- Meslektaşlar, tıp öğrencileri ve diğer sağlık çalışanlarıyla ilişkili olarak danışman, eğitmen ve öğretmen olarak işlev görmek,
- Tıbbın seçilen alanını geliştirme ve araştırma ile katkıda bulunacak kapasitede bir bilim adamı olabilmek,
- Mesleksel davranış,
- Hastayı savunma ilgi ve yeteneği,
- Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi, sağlık hizmeti sunanlar ve yöneticilerle ortaklık, uygun maliyetli sağlık hizmeti uygulamaları, sağlık ekonomisi ve kaynak tahsisi gibi sağlık hizmetleri bağlamında geniş bir farkındalık ve hassasiyet ile toplum sağlığı ve sağlık politikası konularında bilgi sahibi olmak,
- Sağlık hizmetlerini anlayabilme ve sistem bazlı hizmet geliştirmeyi tanımlama ve gerçekleştirme.

Bu yeterlikler ve yetkinlikler temel tıp eğitimi sonunda kazanılan temel ve klinik bilgi - beceriler, davranış ve sosyal bilimler, insan bilimlerinde tıp, adli tıp, toplumsal ve etik öğgeler, analitik, eleştirel düşünme, klinik sorgulama - akıl yürütme, problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim, ekip çalışması vb. gibi genel hekimlik becerileri ile bağlantısı sağlanmalıdır.

2. EĞİTİM SÜRECİ

2.1. Eğitim Programı Yaklaşımı

TS.2.1.1. Uzmanlık eğitimi mutlaka eğitimin genel ve disipline özel bileşenlerini tanımlayan sistematik bir eğitim programı çerçevesinde yapılmalıdır.

Açıklama: Eğitim süreci, elverdiği ölçüde, ortak bir gövdede genelden daha özel içeriğe doğru olmalıdır.

TS.2.1.2. Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin hasta bakım / hizmet etkinliklerinde sorumluluğu paylaşacağı şekilde ve gözlem altında mutlaka uygulamaya dayalı olmalı ve görev yaparken öğrenmeyi sağlamalıdır. Eğitim programı, uygulamalı ve kuramsal eğitimi mutlaka bütünleştirmelidir.

Açıklama: Eğitim programı, uzmanlık öğrencisinin kuramsal eğitimini bütünleyecek şekilde sağlık hizmeti sunumu içinde uygulamalı eğitimini almasını sağlayacak biçimde yapılandırılmalıdır.

2.2. Eğitim Programı içeriği

TS.2.2.1. Eğitim programı; seçilen uzmanlık alanındaki mesleksi yeterlik için gereken temel biyomedikal, klinik, davranış ve sosyal bilimleri; karar verebilme yetkinliğini, iletişim becerilerini, tıp etiğini, halk sağlığı politikasını, tıp hukuku ve yönetimle ilgili disiplinlerin uygulamalı çalışmaları ve ilgili kuramları mutlaka kapsamalıdır.

Açıklama: Eğitim programı, seçilen uzmanlık alanındaki mesleksi yeterlik için yerel gereksinimler, ilgi ve geleneklere bağlı olarak temel tıp bilimleri, klinik ya da laboratuvar disiplinleri ve sağlık sorunlarının nedenleri, dağılımı ve sonuçlarının sosyoekonomik, demografik ve kültürel belirleyicilerinin anlaşılması için gerekli bilgi, kavram, yöntem, beceri ve tutumları

sunan davranış bilimleri ve sosyal bilimler, tıbbi etik, tıbbi psikoloji, tıbbi sosyoloji, biyoistatistik, epidemiyoloji, hijyen, halk sağlığı ve toplum sağlığı gibi alanların çalışmaları ve ilgili kuramları içermelidir.

TS.2.2.2. Uzmanlık öğrencileri mutlaka seçtikleri uzmanlık alanında gereken temel ve yöntem bilgilerini kazanmalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan klinik karar verme yeterliliğine ulaşmalı ve eleştirel değerlendirme yapabilmelidir.

Açıklama: Uzmanlık öğrencileri, seçtikleri uzmanlık alanında gerekli bilimsel temel ve yöntem eğitimini almalı, kanıta dayalı tıp uygulamalarına dayanan araştırma projelerine katılmalı, klinik karar verme yeterliliğine erişmeli ve farklı araştırmalar için eleştirel değerlendirme yeterliği kazanmalıdır.

2.3. Eğitim Programının Yapısı, Bileşimi ve Süresi

TS.2.3.1. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi mutlaka açıkça tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık eğitimi programının alana özel genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenmiş ve açıkça tanımlanmış ve açıklanmış olmalıdır. Uzmanlık öğrencisi eğitim başında bu konularda bilgilendirilmelidir.

TS.2.3.2. Eğitim programının genel bileşimi, yapısı ve süresi belirlenirken amaç ve göreve dayalı olarak beklenen sorumluluklar mutlaka açıkça tanımlanmalı, temel tıp eğitimi ve sağlık hizmetleri sunumu ile ilişkisi mutlaka açıklanarak belirlenmelidir.

Açıklama: Uzmanlık eğitimin bileşimi, yapısı ve süresi eğitim deneyimlerinin ayrıntılarına değil, eğitim ortamına (programına) dahil olmanın genel aşamaları ve hekimin sorumluluklarına atıfta bulunmalıdır. Uygulama ile kuramın bütünleşmesi öğretici öğrenme oturumları ve denetimli hasta bakımı deneyimlerini içermelidir.

TS.2.3.3. Eğitim programı ve mesleksi gelişim için zorunlu ve seçmeli bileşenler mutlaka açıkça belirtilmeli, multidisipliner bir yaklaşım için mutlaka ilgili diğeri tıp alanlarına yapılandırılmış rotasyon yapılması sağlanmalıdır.

Açıklama: Eğitim programının yapılandırılmasında zorunlu ve seçmeli bileşenler açıkça tanımlanmalı, çok disiplinli bir bakış açısı geliştirilmesi için çalışılması gereken ilgili diğeri tıp alanları belirlenmelidir. Bu alanlarda yapılacak çalışmalar ve süreleri açıklanmalı, kazanılması gereken yeterlikler üzerinden görev ve sorumluluklar açıklanmalı ve eğitimin başında uzmanlık öğrencisi bilgilendirilmelidir.

2.4. Eğitim Programı ile Hizmet Arasındaki ilişki

TS.2.4.1. Mesleksi gelişimde usta-çırak ilişkisinin önemine mutlaka değeri verilmelidir. Bu süreçte eğitim programı ve hizmet arasında mutlaka entegrasyon sağlanmalıdır.

Açıklama: Eğitim programının yapılandırılmasında eğitim ile hizmet arasında bütünleşme sağlanarak uzmanlık öğrencilerinin öğrenme fırsatlarının sağlık hizmet işlevlerinin içine yerleştirilmiş olduğu sağlık hizmet sunumu uygulamalarına katılım sağlanmalıdır.

2.5. Eğitim Yönetimi

TS.2.5.1. Eğitim ortamı ve eğitim sürecinin organizasyonu, eşgüdümü, yönetimi ve değerlendirilmesindeki sorumluluk ve yetkiler mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencilerinin ilgili alandaki eğitim süreci ile ilgili tüm yönetsel bileşenler belirlenmelidir. Eğitim sürecinde uzmanlık öğrencisinin eğitimini sürdüreceği ortamlar ve özellikleri, eğitim sürecinin hangi aşamalarında neler yapılacağı, süreç içinde yer alan görev ve sorumlulukların eşgüdümü, uzmanlık öğrencisinin değerlendirilmesi ile ilgili araçlar ve sorumluluk açıkça tanımlanmış ve taraflarca bilinir olmalıdır.

3. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİ

3.1. Kabul Kuralları ve Seçim

TS.3.1.1. Meslek örgütleri ve yetkili makamlar uzmanlık öğrencilerinin seçim ölçütleri ve kabulüne ilişkin mutlaka ortak görüşle bir politika oluşturmalı, bunları yayınlamalı ve uygulamalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencilerinin kabul kuralları ve seçimi ile ilgili ölçütler ve kabul kuralları meslek örgütleri ve yetkili makamlar tarafından birlikte belirlenmeli ve tüm taraflara duyurulmalıdır.

TS.3.1.2. Uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci, mutlaka şeffaf olmalı ve temel tıp eğitimini tamamlamış tüm mezunların katılmasına eşit fırsat sağlamalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencilerinin seçim süreci ile ilgili ölçütler ve kabul kuralları gerekçeleri ve seçme yöntemleri ile birlikte açıkça tanımlanmalıdır. Seçim süreci temel tıp eğitimini tamamlayan tüm mezunların katılımına eşit fırsat yaratmalıdır.

TS.3.1.3. Uzmanlık öğrencilerinin seçim sürecinin izlem ve sorgulanmasına fırsat veren bir işleyiş mutlaka kurgulanmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencisi seçim süreci gerektiğinde sorgulamaya fırsat veren açık ve net bir işleyişe sahip olmalıdır.

3.2. Uzmanlık Öğrencisi Sayısı

TS.3.2.1. Uzmanlık öğrencisi sayısı, klinik / uygulamalı eğitim olanakları, yeterli eğitici varlığı, eğitim ve öğretimi nitelikli bir biçimde sürdürmeyi sağlayacak yeterli alt yapı, olanaklar ve insangücü ile mutlaka orantılı olmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencisi sayısı, ilgili alanın eğitim kurumlarındaki eğitim olanakları, eğitici sayıları, kurumsal altyapı olanakları ve insan gücü gözetilerek belirlenmelidir.

TS.3.2.2. Uzmanlık öğrencisi sayısı, mutlaka insan kaynaklarının planlanmasından ve geliştirilmesinden sorumlu paydaşlar ve eğitim kurumlarına danışarak ve insangücü planlaması yaparak gözden geçirilmelidir. Tıbbın çeşitli alanlarında gereksinim duyulan eğitilenlerin sayısı mutlaka toplum ve ülkenin istihdam gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmelidir. Planlama ve dağıtım mutlaka adil, şeffaf ve tartışılabilir olmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencisi sayısı ilgili alanın gereksinimleri yerel ve ulusal sağlık sektöründeki insan kaynaklarının planlanmasından ve geliştirilmesinden sorumlu planlamacılar, siyasi otorite, uzmanlık dernekleri, meslek örgütü, tıp fakülteleri, eğitim ve araştırma hastaneleri gibi paydaşlar tarafından belirlenmelidir. Uzmanlık öğrencisi sayısı belirlenirken toplum ve ülkenin ilgili alandaki uzman gereksinimi ve istihdam koşulları göz önüne alınmalıdır.

3.3. Uzmanlık Öğrencilerinin Desteklenmesi ve Danışmanlık

TS.3.3.1. Uzmanlık eğitimini yürüten kurumlar, uzmanlık öğrencileri için uzmanlık alanı ile ilgili olarak eğitimin her kademesinde destek, rehberlik ve kariyer danışmanlığı sistemini mutlaka sağlamalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencilerinin gelecekteki yaşamlarında olası çalışma alanları dikkatle değerlendirilmeli ve bu konuda danışmanlık verilmelidir. Ülkemizde bugün için zorunlu hizmet, diploma geçerliliği için bir koşul olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna göre öncelikle zorunlu hizmette karşılaşılabilecek koşullar irdelenmeli, uzmanların ilgili alanda bilgi, beceri, tutum, idari

ve hukuki sorumluluk bakımından buna hazırlanması sağlanmalıdır.

TS.3.3.2. Her uzmanlık öğrencisine eğitim sırasındaki gelişmenin izlenmesi ve etkin geribildirim temelinde eğitim danışmanlığı mutlaka verilmelidir.

Açıklama: Eğitim kurumlarında uzmanlık öğrencileri için eğitim aldıkları alandaki eğitimin başında belirlenen eğiticiler tarafından, yapılandırılmış bir akademik danışmanlık hizmeti verilmelidir. Bu hizmet öncelikle çalışma ortamı ve sosyal koşullara uyum sağlama, sorunların üstesinden gelebilme, etkin öğrenme ve mesleki gelişimi desteklemeyi amaçlamalıdır. Eğitim sürecinde yapıcı geribildirimlerle izleme ve değerlendirme sağlanmalıdır.

3.4. Çalışma Koşulları

TS.3.4.1. Uzmanlık eğitimi, mutlaka seçilen uzmanlık alanında uygun şekilde tanımlanmış güvenceli bir kadro ile uygulanmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencileri kadrolarının hizmet bileşenleri sözleşme kapsamındaki tanımlara ve koruyucu hükümlere tabi olmalıdır. Uzmanlık öğrencilerini kapsayan sözleşmeli hizmet konumu için hizmet koşulları uzmanlık alanına uygun kadro ve ücretle güvenceli olarak yapılmalıdır.

TS.3.4.2. Mesleki gelişimi sağlayacak tüm uygulamalı ve kuramsal eğitim etkinliklerine mutlaka çalışma saatleri içinde yer verilmeli ve katılım sağlanmalıdır.

Açıklama: Çağrılı görevlendirilmeleri de kapsayan eğitim ile ilgili tüm tıbbi etkinliklere katılım, uygulamalı ve kuramsal tüm eğitimler standart çalışma saatleri içinde yer almalıdır.

TS.3.4.3. Uzmanlık öğrencilerinin hizmet koşulları ve sorumlulukları mutlaka tanımlanmış ve tüm taraflarca bilinir olmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencilerini kapsayan sözleşmeli hizmet konumu için hizmet koşulları uzmanlık alanına uygun olarak tanımlanmış ve tüm taraflar tarafından bilinir olmalıdır.

3.5. Uzmanlık Öğrencisi Temsiliyeti

TS.3.5.1. Eğitim programının tasarımı ve değerlendirilmesi, çalışma koşulları ve ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencisinin temsiliyeti ve katılımı mutlaka sağlanmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencisi temsilcilerinin seçimi şeffaf ve demokratik bir şekilde yapılmalı ve eğitim programının her düzeyinde alınan kararlarda temsilcilerin yer almasını sağlanmalıdır.

TS.3.5.2. Eğitim kurumlarında eğitim - öğretim ile ilgili tüm süreçlerde uzmanlık öğrencilerinin yer alması sağlanmalı ve temsiliyet ile ilgili bir örgütlenme yapısı mutlaka oluşturulmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencisi temsiliyeti yerel ya da ulusal düzeyde program planlamasında gruplar ya da komiteler halinde yer almayı kapsamalıdır.

4. UZMANLIK ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

TS.4.1.1. Uzmanlık eğitimi sürecinde mutlaka ölçme değerlendirme bileşeni yer almalıdır.

Uzmanlık öğrencilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemler ve başarı ölçütleri mutlaka tanımlanmalı ve açıklanmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencilerinin başarısını ölçme - değerlendirme amacı ile ölçüt dayanaklı değerlendirme kullanılmalıdır. Eğitim kurumlarının, ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, eğitim programındaki süreçlerle ilişkilerini, kurumun sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bir resmi belgesinin (yönerge ya da yönetmelik) olması, öğretim elemanları ve öğrencilerin bilgilendirme gereksinimlerini karşılaması gereklidir.

TS.4.1.2. Ölçme değerlendirme yöntemleri mutlaka biçimlendirici olmalı ve yapıcı geribildirimleri kapsamalıdır. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği ve güvenilirliği belgelendirilmeli ve değerlendirilmelidir.

Açıklama: Değerlendirmede kullanılan yöntemler, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeleri kapsamalı etkin ve yapıcı geribildirimlerle öğrenmenin gelişmesine katkı sağlanmalıdır.

Geçerlik, ölçme - değerlendirme uygulamalarının ve değerlendirme sonuçlarının amaçlarına ne düzeyde uygun olarak kullanıldığının hangi kanıtlarla desteklendiğidir. Bir diğer anlatımla bir ölçme - değerlendirme aracının ya da yönteminin onunla ölçülmek istenen değişkeni ölçüp ölçmediğini tanımlar. Bir uygulamanın geçerliği kullanılış amacına, uygulandığı gruba, uygulama ve puanlama biçimine de bağlıdır. Bir ölçüm aracının gerçekten ölçülmek istenen özelliği ölçüp

ölçemeyeceği - *yapı geçerliği*, uygun sayıda ve değerlendirilecek alanı yeterince temsil edecek soruya / göreve sahip olması - *kapsam geçerliği*, değerlendirme sonuçlarının öğretim ve öğrenme sürecine yönelik yorumlanması üzerinden uygulamalarının her biri ya da bütünü için geçerlik kanıtları bulunmalıdır.

Güvenirlilik, yapılan ölçümün tutarlığını ve doğruluğunu belirten bir kavramdır. Sistematik ve rastlantısal hataların azlığı oranında güvenilirlik artar. Bir ölçüm sonucunun güvenirliliği, bu ölçüm sonuçlarının geçerliği ve genellenebilirliğinin gösterilebilmesi için mutlak gereken bir özelliktir ve farklı yöntemlerle değerlendirilebilir. Eğitim kurumları uzmanlık öğrencilerinin performans ölçümü süreçlerinin sistematik ve rastlantısal hatadan arındırılmış olmasına çalışmalı ve bunun kanıtlarını gösterebilmelidir.

TS.4.1.3. Tamamlayıcı bir dizi ölçme değerlendirme yöntemi mutlaka birlikte uygulanmalıdır. Eğitimin değişik aşamaları eğitim karnesine (logbook) ya da gelişim dosyasına (portfolyo) kaydedilmelidir.

Açıklama: Değerlendirmede kullanılan yöntemler, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirmeler yanında sınav ve diğer test sayılarını, değişik sınav tipleri arasındaki dengeyi, bağıl ve ölçüt dayanaklı değerlendirme kullanımını, eğitim karnesi ya da portfolyo (asistanın eğitim sürecinde katıldığı uygulamalar, yaptığı işlemler, seminerler, bilimsel faaliyetlerini gösteren belgeleri ve özdeğerlendirmelerini içeren bireysel dosya) ve objektif yapılandırılmış klinik sınavlar (OSCE) gibi özel tip sınavların kullanımını kapsamalıdır.

4.2. Ölçme Değerlendirme ve Eğitim ilişkisi

TS.4.2.1. Değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları eğitim amaçları ile mutlaka uyumlu olmalı ve öğrenmeyi geliştirmelidir. Ölçme değerlendirme mutlaka eğitimin yeterliğini belgelendirmelidir.

Açıklama: Ölçme ve değerlendirme ilke, yöntem ve uygulamaları ilgili alanda eğitim programının amaç ve hedefleri ile örtüşmelidir. Eğitim süreci içindeki biçimlendirici ölçme - değerlendirme uygulamalarında, eğitsel etki daha ön planda tutulmalıdır.

4.3. Uzmanlık Öğrencilerine Yönelik Geribildirim

TS.4.3.1. Uzmanlık öğrencisinin bilgi, beceri ve davranışlarına yönelik mutlaka sürekli ve düzenli olarak yapıcı geribildirim verilmelidir.

Açıklama: Eğitici ve danışmanlardan uzmanlık öğrencilerine yönelik geribildirim, klinik ekibinin tüm üyelerinden gelen bilgi ve raporlar temelinde yapılmalıdır. Uzmanlık öğrencisinin seçilen uzmanlık dalındaki uyum sorunları sürekli ve düzenli etkin geribildirimlerle iyileştirilmeye çalışılmalıdır.

5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU

5.1. Atama ve Yükseltme Politikası

TS.5.1.1. Eğiticiler ve danışmanların atanma ve yükseltme koşulları, gerekli deneyim, sorumluluk ve görevleri mutlaka belirlenmelidir. Eğitim kadrosunun görevleri ve özellikle eğitim ve hizmet işlevleri ile diğer görevler arasındaki denge mutlaka tanımlanmalıdır.

Açıklama: Eğitici ve danışmanların atanma ve yükseltmelerinde eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları yanında mesleki deneyimleri, araştırmacı geçmişleri ve pedagojik formasyonları göz önüne alınmalıdır. Eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı belirlenmeli ve ilgililerle paylaşılmış olmalıdır.

TS.5.1.2. Eğitim programının yürütülmesi için yeterli sayı ve nitelikte eğitici bulunması mutlaka sağlanmalıdır.

Eğitici ve uzmanlık öğrencisi sayısı arasındaki oran, mutlaka etkileşimi ve uzmanlık öğrencisinin izlenmesini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.

Açıklama: Kadro politikası eğiticilerin genel olarak ilgili alanlarında en geniş biçimde yer almalarını, yan dal uzman grubundaki eğiticilerin ise eğitimde onaylanmış belirli sürelerde yer almalarını sağlamalıdır.

5.2. Eğiticilerin Yükümlülükleri ve Gelişmeleri

TS.5.2.1. Öğretim etkinlikleri eğiticilerin iş çizelgesinde sorumluluklar olarak yer almalı ve bunların uzmanlık öğrencilerinin iş çizelgesiyle olan ilişkileri mutlaka tanımlanmalıdır.

Açıklama: Eğitim - öğretim kadrosunun eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından tanımlanan görev ve sorumlulukları uzmanlık öğrencisi çalışma başlıkları ile örtüşecek biçimde planlanmalıdır.

6. EĞİTİM ORTAMLARI VE EĞİTSEL KAYNAKLAR

6.1. Klinik / Laboratuvar Ortam ve Hastalar

TS.6.1.1. Eğitim kurumları mutlaka eğitimi destekleyecek yeterli uygulama olanaklarına sahip olmalıdır. Eğitim kurumları mutlaka eğitim amaçlarını karşılayacak yeterli sayıda hasta ve uygun olgu çeşitliliğine sahip olmalıdır.

Açıklama: Eğitim kurumları, uzmanlık öğrencilerinin seçilen tıp alanında geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalıdır. Eğitim kurumları, eğitim amaç ve hedeflerini karşılamak için uzmanlık alanlarının kendi uzmanlık öğrencisi karneleri ile uyumlu olacak şekilde yeterli sayıda hasta ve uygun olgu çeşitliliğine sahip olmalıdır. (Eğitim verilen kurum açısından alt yapı olanaklarının değerlendirilmesinde yataklı servis, yatak sayısı, yatan hasta sayısı, ayaktan hasta takip biriminde (poliklinik) görülen hasta sayısı, genel poliklinik, özelleşmiş poliklinikler, acil serviste değerlendirilen hasta sayısı, konsültasyona gidilen hasta sayısı, tanı amaçlı olarak uygulanan testler ve sayıları, uygulanan özelleşmiş tedavi yöntemleri ve hasta sayıları, rehabilitasyon tedavisi programı, rehabilitasyon tedavisine alınan hasta sayısı, düzenli olarak toplanan Sağlık Kurulu, düzenlenen Sağlık Kurulu raporu sayısı, ameliyat sayısı, acil dışındaki haftalık ameliyat odası sayısı, acil cerrahi hizmeti verilme durumu, kliniğe yatan acil hasta sayısı, kliniğe bağlı yoğun bakım olanakları, enfeksiyon kontrol komitesi, beslenme destek ünitesi, deneysel araştırma laboratuvarı, klinik endoskopi laboratuvarı vb. sayısal verileri yıllık bazda belirtiniz.)

TS.6.1.2. Eğitim, mutlaka seçilen alanda uzmanlık öğrencisinin geniş ölçüde deneyim kazanmasını sağlamalı, amaca yönelik olarak klinik ve poliklinikte hasta bakımı ile laboratuvar uygulamalarını kapsamalıdır.

Açıklama: Eğitim kurumları eğitimin verilmesini destekleyecek yeterli klinik / pratik olanaklar sunabilmelidir ve eğitim uygun durumlarda yatan hastalarla ayaktan tedavi gören hastaların bakımını ve nöbet etkinliklerini kapsamalıdır.

6.2. Fiziksel Olanaklar ve Donanım

TS.6.2.1. Uzmanlık öğrencisi, pratik ve kuramsal çalışmalarını için gereken ortam ve fırsatlara mutlaka sahip olmalıdır.

Açıklama: Eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için eğitim ortamını hem eğitimciler hem de uzmanlık öğrencileri için yeterli olacak biçimde planlanmalıdır. Bu ortamlar zaman içinde ortaya çıkacak gereksinimlere uygun hale getirilebilir olarak planlanmalı ve gerektiğinde ihtiyaca yanıt verecek şekilde geliştirilebilmelidir. Öğrenme ortamları derslikler, küçük grup çalışmalarının yapılabileceği odalar, laboratuvarlar, kütüphane, bilgi teknolojisi ile ilgili birimler, nöbet ve dinlenme - sosyal etkinliklerle ilgili ortamları kapsamalıdır. Her birim hem uzmanlık öğrencisi ve eğitici sayısı hem de uzmanlık alanının özellikleri dikkate alınarak planlanmalıdır.

TS.6.2.2. Eğitimde ilgili alana yönelik uygulama tekniklerinin gerektirdiği teknik donanım ve altyapı mutlaka sağlanmalıdır.

Açıklama: Eğitim kurumları uzmanlık öğrencilerinin eğitiminde ilgili alana yönelik klinik becerilerin kazandırılabilmesi için poliklinik, servis, ameliyathane, acil servis, yoğun bakım, vb. klinik eğitim ortamları ve uygulamalarda kullanılan teknikleri öğrenip deneyim kazanabilmeleri için uygun donanım ve alt yapı olanaklarını sağlamalıdır.

TS.6.2.3. Mesleki literatüre ulaşmak için uygun ortam ve altyapı olanakları mutlaka sağlanmalıdır.

Açıklama: Eğitim kurumları uzmanlık öğrencilerinin eğitiminde ilgili alandaki basılı ve elektronik literatüre ulaşabilmeleri için kütüphane ve bilgi teknolojileri için uygun ortam ve altyapı olanakları hazırlamalıdır. Eğitim açısından alt yapı olanaklarının değerlendirilmesi eğitim verilen kurum ve/veya hastane kütüphanesi, kitap sayısı (son 1 yılda alınan), abone olunan süreli dergi sayısı, eğitim verilen kurumun kendine ait toplantı salonu olma durumu, barkovizyon vb. olanaklar, alanınızla ilgili ulusal ve uluslararası kurumlarla eğitim ilişkisi belirtilmelidir.

6.3. Eğitimde Ekip Kavramı

TS.6.3.1. Uzmanlık eğitimi, aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler, diğer uzmanlık alanları ve sağlık alanlarındaki çalışanlar ile birlikte ekip olarak çalışma yetkinliğini mutlaka kazandırmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık eğitimi, ilgili alanın eğiticileri, diğer uzmanlık alanlarındaki hekimler ve diğer sağlık alanı çalışanları ile birlikte çalışmalar yapmayı kapsamalıdır.

TS.6.3.2. Uzmanlık eğitimi süreci aynı uzmanlık alanındaki eğiticiler ve meslektaşlar ile birlikte bir ekibin elemanı olarak çalışma ve paylaşım sağlamak üzere uzmanlık dernekleri ile etkileşimi mutlaka içermelidir.

Açıklama: Uzmanlık eğitimi, ilgili alanın eğiticileri ve meslektaşlar ile birlikte çalışmalar yapma ve uzmanlık dernekleri çatısı altındaki etkinliklerde yer almayı kapsamalıdır.

TS.6.3.3. Uzmanlık eğitimi programı için mesleksi liderliğin sorumlulukları mutlaka açıkça belirtilmelidir.

Açıklama: Uzmanlık eğitimi, uzmanlık öğrencilerinin ilgili alanda sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak sorumluluklarını açıkça tanımlamalıdır.

6.4. Bilgi Teknolojisi

TS.6.4.1. Eğitim programları mutlaka bilgi ve iletişim teknolojisinin etkin kullanımına yönelik ortam ve koşulları sağlamalıdır.

Açıklama: Bilgisayar kullanımı, iç ve dış ağlar ve diğer bilgi ve iletişim teknoloji araçlarına ilişkin bir politika kurumun kütüphane hizmetleriyle eşgüdüm içinde sağlanmalıdır.

6.5. Araştırma

TS.6.5.1. Eğitim ortamlarında eğitim ve hizmetin mutlaka araştırma ile entegrasyonu sağlanmalıdır. Eğitim ortamının tanımı, araştırma olanakları ve etkinlikleri ile önceliklerini mutlaka içermelidir.

Açıklama: Klinik eğitim, hizmet sunumu ile araştırmanın entegrasyonu fırsatının yaratılması gerekir. Eğitim ortamı, araştırma fırsatları ve gerçekleştirilmesine yönelik öncelikler tanımlanmış olmalıdır.

TS.6.5.2. Eğitim süreci, uzmanlık öğrencisinin bir araştırmayı planlama, yürütme ve raporlamasını mutlaka sağlamalıdır. Araştırma konusu ve danışmanı mutlaka uzmanlık eğitiminin ilk yarısında tanımlanmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık öğrencilerinin sağlıkta kalite geliştirme ve araştırma ile uğraşmaları özendirilmeli, eğitim süreçlerinde araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını raporlama yer almalıdır. Uzmanlık eğitiminin ilk yarısında, çalışma sürecinde rehberlik sağlayacak danışman ve araştırma konusu belirlenmiş olmalıdır. Eğitim kurumunda son 5 (beş) yılda yapılmış yayın sayısı (ulusal dergi; TUBİTAK dizini / dizini dışında. Uluslararası dergi; SCI-Exp kapsamında - dışında. Kitap; Özgün, çeviri, ulusal, uluslararası. Bildiri; Yurtiçi / Yurtdışı kongreler vb.)

6.6. Eğitim Deneyimi

TS.6.6.1. Eğitimin planlama, uygulama ve değerlendirmesine ilişkin eğitim döngüsünden elde edilen deneyimler mutlaka izleyen eğitim sürecine yansıtılmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık eğitiminin uygulama deneyimleri, sorun ve süreçleri ile ilgili olarak elde edilen değerlendirme sonuçları sonraki eğitim dönemlerine yansıtılarak uzmanlık eğitiminin niteliğinin geliştirilmesinde kullanılmalıdır.

TS.6.6.2. Her eğitim kurumunda mutlaka her uzmanlık alanının eğitim programının planlanması

ve yürütülmesinden sorumlu eğiticisi/leri olmalıdır.

Açıklama: Etkili bir eğitim için eğiticilerin alan bilgisi kadar eğitim programı geliştirme, değerlendirme ve öğretim yöntemleri konusunda da bilgi sahibi olması gerekir. Uzmanlık eğitim programının planlanması ve yürütülmesinde de bu donanıma sahip sorumlu eğitici/ler görev almalıdır.

6.7. Diğer Ortamlar

TS.6.7.1. Gerekli durumlarda eğitimin tamamlanması için ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarına erişim koşulları mutlaka sağlanmalıdır.

Açıklama: Eğitimin tamamlanması için ülke içi ya da dışındaki diğer yerlerde bireyselleştirilmiş eğitim olanaklarına erişimin sağlanması ile ilgili bir politika oluşturulmalıdır.

TS.6.7.2. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinin bölgesel ve uluslar arası düzeyde değişimi uygun kaynaklar sağlanarak kolaylaştırılmalıdır. Yetkili makamlar ilgili ulusal ve uluslararası kuruluşlarla değişimin kolaylaştırılması ve eğitimin karşılıklı olarak tanınması amacıyla iletişim sağlamalıdır.

Açıklama: Eğitimin tamamlanması için ülke içi ya da dışındaki diğer yerlerde bireyselleştirilmiş eğitim için uygun kaynaklar sunulmalıdır. Yetkili makamlar uzmanlık öğrencilerinin bölgesel ve uluslar arası düzeyde değişimi için ilgili ulusal ve uluslararası organlarla değişimin kolaylaştırılması ve her iki tarafta da eğitimin tanınması amacıyla ilişki kurmalıdır.

7. EĞİTİM PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ SÜRECİ

7.1. Program Değerlendirme Sistemi

TS.7.1.1. Eğitim kurumları uzmanlık alanı eğitim süreci, olanakları ile uzmanlık öğrencisinin gelişimini izleyen ve ilgilileri belirleyip tanımayı sağlayan bir değerlendirme sistemini mutlaka geliştirmelidir.

Açıklama: Eğitim programının değerlendirilmesi, programın geliştirilmesi ve / veya etkinliğinin gösterilmesi amacıyla yönelik olarak eğitimle ilgili tüm öğeler üzerinden kesitsel ve / veya sürekli veri toplanması, analizi ve yorumlanması süreci olarak tanımlanabilir.

Program işleyişi, öğrenen katılımı, öğrenen - eğitici tepkisi, öğrenci başarısı ve performansı, öğrenilenlerin hekimlik uygulamalarına yansıtılması, mezunların çalıştığı kuruma ve topluma etkisi, mezunların izlemi gibi alanlara yer veren sürekli bir program değerlendirme sistemi kurgulanmalıdır. Kurumsal / uygulamalı eğitim programı, eğitim programının içeriği (çekirdek eğitim programı), edinilecek beceriler liste halinde araştırma görevlisi hekimlere ulaşma durumu, eğitim programının yıllara göre uygulanması ve dağılımı bilgileri, eğitim başında bu programın araştırma görevlisi hekimlere verilme durumu, uygulanan iç ve dış rotasyonlar, süreleri, rotasyonlarda edinilmesi gerekli bilgi, beceri ve tutumun içeriği ve kapsamı, bu bilgiler araştırma görevlisi hekimlere verilme durumu, rotasyon dönüşü geribildirim alınma durumu, düzenli eğitim toplantıları yapılma durumu, sıklığı, olgu sunumu, konferans /ders, dergi kulübü, araştırma görevlisi semineri sayıları ve sıklığı. Araştırma görevlisi hekimlere eğitime başlamadan genel ya da özel uyum programı uygulanma durumu, içeriği, araştırma görevlisi hekimlere eğitimleri sırasında uzmanlıklarını aldıklarında edinecekleri tıbbi, etik yetkiler ve bu yetkilerin sorumlulukları konusunda bilgilendirilme durumu, bilimsel literatüre ulaşma, makale yazma, sunum yapma konusunda bilgilendirme yapılma durumu, klinik ve deneysel araştırma konusunda eğitim verilme durumu.

Eğitim programı belirli sürelerle gözden geçirilme durumu, gözden geçirme sırasında araştırma görevlisi hekimlerin görev alma durumu.

7.2. Eğitici ve Uzmanlık Öğrencilerinin Geribildirimi

TS.7.2.1. Eğiticiler ve uzmanlık öğrencilerinden sistematik olarak programın niteliği hakkında geribildirimler mutlaka alınmalı, analiz edilmeli ve eğitim kurumları tarafından gereği yapılmalıdır.

Açıklama: Eğitim programının değerlendirilmesi, programın geliştirilmesi ve / veya etkinliğinin gösterilmesi amacıyla yönelik olarak eğitimle ilgili taraflar olan eğitimci ve uzmanlık öğrencileri üzerinden sürekli ve düzenli veri toplanması, analizi ve yorumlanması sürecini kapsayacak şekilde kurgulanmalıdır.

7.3. Uzmanlık Öğrencisi Yetkinliği

TS.7.3.1. Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği, mutlaka eğitim programı ve uzmanlık eğitimi hedefleriyle ilişkilendirilerek değerlendirilmelidir.

Açıklama: Uzmanlık öğrencisinin yetkinliği ilgili alandaki uzmanlık eğitimi hedefleri ile ilişkilendirilerek uzmanlık öğrencisi karnesi, gelişim dosyası ve temel eğitim programı kapsamında değerlendirilmelidir.

7.4. Eğitim Ortamlarının Onaylanması ve izlenmesi

TS.7.4.1. Eğitim programlarının uygunluğu, mutlaka iyi tanımlanmış ölçütler ve program değerlendirme kriterleri temelinde dış bir kurul tarafından değerlendirilmelidir.

Açıklama: Eğitim programının yetkilendirilmesi ulusal otorite tarafından yapılmalıdır. Bu otoritenin teorik ve pratik eğitim ortamları ve kuramsal derslerle uygulamalardan oluşan eğitim içeriğini denetleyerek eğitim verilmesine izin verme ve geri alma yetkisi olmalıdır.

7.5. Değerlendirmelere Katılım

TS.7.5.1. Değerlendirme süreç ve sonuçları mutlaka idare, eğitim ortamı yöneticileri, eğiticiler ve uzmanlık oğrencilerini kapsamalı ve Şeffaf olmalıdır.

Açıklama: Değerlendirmede eğiticiler, yöneticiler ve uzmanlık oğrencileri gibi ana paydaşlar yer almalı ve sonuçlar tüm taraflar tarafından açıkça bilinir olmalıdır.

8. YÖNETİM VE YÖNETİCİLİK

8.1. Yönetim

TS.8.1.1. Eğitim yönetimi, mutlaka eğitim kurumları tarafından hazırlanan yapı, içerik, süreç ve uzmanlık öğrencisi ile ilgili düzenlemelere uygun olarak gerçekleştirilmelidir.

Açıklama: Eğitim kurumları, belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda hazırlanan eğitim programını, programın yapısı, uygulama süreci ve uzmanlık öğrencilerine yönelik düzenlemelerle planlandığı biçime uyarak gerçekleştirme sorumluluğunda olmalıdır. Planlandığı gibi gerçekleştirilen uygulamalar eğitimin niteliğini belirleyen kanıt tabanını genişletecektir.

TS.8.1.2. Eğitimin tamamlanması ile uzmanlık öğrencisi mutlaka bir derece, diploma, sertifika veya ilgili alanda yetkinliğini tanımlayan bir belge almalıdır.

Açıklama: Uzmanlık eğitimi sürecinin tamamlanması ile ilgili alanda uzmanlık düzeyine erişen hekimler, farklı çalışma alanlarında uzmanlıklarının gerektirdiği uygulamaları gözetimsiz olarak kendi kendilerine ya da bir ekip içinde gerçekleştirebilmeleri için temel olan yetkin bir uzmanın formal niteliklerini belgeleyen derece, diploma, sertifika veya belgeye sahip olmalıdır.

TS.8.1.3. Eğitim kurumu, nitelikli bir eğitim programı için gerekli düzenlemeleri yapmaktan ve kaynak sağlamaktan mutlaka sorumlu olmalıdır.

Açıklama: Eğitim kurumları, eğitim sürecinde eğiticiler ve uzmanlık öğrencileri üzerinden sürekli ve düzenli olarak toplanan verilerin analizi ve yorumlanması sonucu elde edilen sonuçlar doğrultusunda programa yönelik yeni düzenlemeler yapmak ve iyileştirmeler için yeni kaynaklar bulmakla sorumludur.

TS.8.1.4. Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yönetici kadrosu, mutlaka programın uygulanmasını destekleyecek, kaynakların doğru kullanımı ve iyi yönetimini

sağlayacak kişiler olmalıdır.

Açıklama: Uzmanlık eğitimi programlarının ve eğitim kurumlarının yöneticilerinin, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması gereklidir.

8.2. Ödenek ve Kaynak Kullanımı

TS.8.2.1. Eğitim kurumları eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde mutlaka sorumluluk ve yetkiye sahip olmalıdır.

Açıklama: Eğitim kaynaklarının bütçelenmesinde eğitim kurumlarının sorumluluk ve yetkileri açıkça belirtilmelidir.

8.3. Yükümlülükler ve Yönetmelikler

TS.8.3.1. Uzmanlık alanlarının işlevlerinin sayı ve çeşitlerinin tanımlanmasından sorumlu ulusal bir yapı mutlaka olmalıdır.

Açıklama: Ulusal yasalara ve kurallara göre oluşturulmuş ulusal bir yapı, tüm toplumun çıkarları doğrultusunda hareket ederek uzmanlık alanların işlevlerinin sayı ve çeşitlerinin belirlenmesinin sorumluluğunu almalıdır.

TS.8.3.2. Onaylanmış uzmanlık eğitim programlarının tanımlanması mutlaka tüm ilgili paydaşların işbirliğiyle yapılmalıdır.

Açıklama: Onaylanmış uzmanlık eğitim programlarının tanımlanmasında meslek örgütleri, ulusal ve yerel sağlık makamları, üniversiteler ve diğer eğitim kurumları birlikte yer almalıdır.

9. SÜREKLİ YENİLENME

TS.9.1.1. Uzmanlık eğitimi veren kurumlar, uzmanlık dernekleri ve eğitim yeterlik kurulları, mutlaka eğitim programlarının yapı, işlev ve niteliğini düzenli olarak gözden geçirmeli, güncellemeli ve belirlenen eksiklikleri düzeltmelidir.

Açıklama: Eğitim kurumları, uzmanlık eğitimi programlarının değişen gereksinimlere göre yapı,

kapsam, işlev ve süresinde güncelleştirilmeler yapmalıdır. Uzmanlık eğitimindeki değişen

koşullar ve gereksinimlerin karşılanması için bu güncellemeler;

Eğitim amaç ve hedeflerinin toplumun bilimsel, sosyoekonomik ve kültürel gelişimine uyarlanması,

Eğitimin sonunda kazanılması gereken yeterliklerin belirlenmesi,

Öğrenme yaklaşımları ve eğitim yöntemlerinin uyarlanması,

Eğitim programlarının yapı, kapsam ve süresinin değişikliklere paralel ayarlanması,

Eğitim amaçları ve yöntemlerindeki değişikliklere uygun değerlendirme ilke ve yöntemlerinin geliştirilmesi,

Uzmanlık öğrencilerinin seçilme yöntemleri ve kabul koşullarının uyarlanması,

Eğitici ve danışmanların işe alınma ve atanma politikalarının uyarlanması,

Eğitim ortamları ve diğer eğitim kaynaklarının güncelleştirilmesi,

Program izleme ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi,

Örgütsel yapı ve yönetim kurallarının geliştirilmesi başlıklarını kapsamalıdır.