



Türk Tabipleri Birliği

Turkish Medical Association

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI
Bilkent/ANKARA

1942/2016

28.12.2016

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI'NA
ANKARA

Konu: Kamu görevinden ihraç edilen uzmanlık öğrencilerinin eğitim hakları hk.

Olağanüstü Hal Kanunu uyarınca alınan tedbirler kapsamında farklı kanun hükmünde kararnemelerle tıpta uzmanlık eğitimi öğrencisi olan asistan hekimler de kamu görevinden ihraç edilmişlerdir.

Bu hekimlerin aralarında uzmanlık eğitimini tamamlamalarına birkaç hafta kalanları da bulunmaktadır. Ancak kalan sürelerinden bağımsız olarak uzmanlık öğrencisi bu hekimlerin, eğitimi alabilmek için gereken koşulları sağladıkları ve ihraç anına kadar eğitimleriyle ilgili bir başarısızlıkları olmadığı da bilinmektedir.

Dolayısıyla haklarında verilen kamu görevinden ihraç yönündeki tedbir kararının, eğitim hakları ve dolayısıyla kazandıkları mesleki gelişime dair olanağı da elinden alan, çalışma hakkını da tümüyle etkileyen bir uygulamayla sonuçlanmıştır.

Eğitim başlı başına bir temel hak olup aynı zamanda diğer tüm hakların hayata geçirilmesinin de en önemli vasıtasıdır. Anayasanın 42. Maddesinde “ Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz” denilerek bu hakkın önemi belirlenmiştir. Eğitim aynı zamanda kişinin maddi ve manevi varlığını geliştirmesinin yoludur. Çalışma hakkının, çalışarak kendisini yoksulluktan kurtarmasının, yeteneklerine uygun bir meslek edinerek çalışması ve bunun karşılığında kazancıyla hayatını idame ettirmesinin de en önemli ayaklarından. Yine Anayasanın 48. Maddesinde “Herkes, dilediğı alanda çalışma ve sözleşme hürriyetlerine sahiptir” denilerek çalışma hakkı korunmuş, 49. Maddesinde çalışmanın herkesin hakkı ve ödevi olduğu belirtilmiştir. Anayasanın 70. Maddesinde de kamu hizmetlerine girmenin koşulu “Her Türk, kamu hizmetlerine girme hakkına sahiptir. Hizmete alınmada, görevin gerektirdiğı niteliklerden başka hiçbir ayırım gözetilemez” olarak belirlenmiştir.

Eğitim hakkı Evrensel İnsan Hakları Beyannamesinin¹ 26. Maddesiyle korunmuştur. Buna göre “Herkes eğitim hakkına sahiptir. Eğitim, en azından ilk ve temel eğitim aşamasında parasızdır. İlköğretim zorunludur. Teknik ve mesleki eğitim herkese açıktır. Yüksek öğretim, yeteneklerine göre herkese tam bir eşitlikle açık olmalıdır” Beyannamenin 2. Maddesinde hakların sınırlandırılmasına dair sınır belirlenmiştir. Buna göre “Herkes, ırk, renk, cinsiyet, dil, din, siyasal veya başka bir görüş, ulusal veya sosyal köken, mülkiyet, doğuş veya herhangi başka bir ayırım gözetmeksizin bu Bildirge

¹<http://www.danistay.gov.tr/upload/insanhaklarievrenselbeyannamesi.pdf>

ile ilan olunan bütün haklardan ve bütün özgürlüklerden yararlanabilir. Ayrıca, ister bağımsız olsun, ister vesayet altında veya özerk olmayan ya da başka bir egemenlik kısıtlamasına bağlı ülke yurttaşı olsun, bir kimse hakkında, uyruğunda bulunduğu devlet veya ülkenin siyasal, hukuksal veya uluslararası statüsü bakımından hiçbir ayırım gözetilmeyecektir”.

Eğitim hakkı uluslararası hukuk metinleri arasında en ayrıntılı olarak Birleşmiş Milletler (BM) Ekonomik Sosyal ve Kültürel Haklar Sözleşmesinin 13 ve 14. Maddelerinde ele alınmıştır. Hakkın tanımlanması, çerçevesinin belirlenmesine dair BM Ekonomik Sosyal ve Kültürel Haklar Komitesinin 13 Nolu Genel Yorum² metninde eğitim hakkının önemi şöyle açıklanmıştır:

“Eğitim tek başına bir temel hak olup aynı zamanda tüm insan haklarını gerçekleştirmenin vazgeçilmez bir aracıdır... Eğitim, giderek artan bir şekilde, Devletlerin yapabileceği en iyi finansal yatırımlardan biri olarak tanınmaktadır. Fakat eğitimin önemi sadece pratik değildir: iyi eğitilmiş, aydınlanmış ve açık bir akıl geniş bir yelpazede özgürce hareket edebilir ki bu da insan varlığının sevinci ve ödülleri biridir”

Komite eğitim hakkına yönelik ayrımcılık yasağı kuralı getirmiş ve bunu “Hükümet bir insan hakkı olarak eğitim hakkının cinsiyet, dil, din, siyasi veya diğer görüş, ulusal veya toplumsal köken, mülkiyet, doğum veya diğer statüler açısından herhangi bir ayırım yapmaksızın kullanılmasını temin eder” olarak belirlemiştir.

Tıpta uzmanlık eğitimi 2547 sayılı Yasaya göre Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen esaslara göre yürütülen ve tıp doktorlarına belirli alanlarda özel yetenek ve yetki sağlamayı amaçlayan bir yükseköğretimdir.

Bu eğitimle tıp doktorları 1219 sayılı Yasada belirlenen alanlarda çalışma hakkına erişebilmektedir. Tıpta ve Diş hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliğiyle belirlendiği gibi “Uzmanlık öğrencisi, Kurumlarındaki kadro ve pozisyonları ne olursa olsun bu Yönetmelik hükümlerine göre uzmanlık eğitimi gören kişileri” ifade etmektedir.

Açıklanan çerçevede, kamu görevinden ihraç kamu personel rejimindeki statüsünü belirlemesi nedeniyle, tıpta uzmanlık eğitimlerine devam etmelerinin önünde bir engel bulunmadığı, ücret almaksızın eğitimlerine devam etmeleri ve uzmanlık tezlerini yazıp sınavlara girerek hak kazanacakları tıpta uzmanlık unvanına sahip olmalarının sağlanması gerektiği değerlendirilmektedir.

Kamu görevinden ihraç edilen hekimlerin, tıpta uzmanlık öğrencisi statülerinin de ellerinden alınıp alınmadığına dair bir belirleme yapılmadığı da göz önüne alınarak konunun aydınlatılması ve ikincil hak kayıplarının önlenmesini diler, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Saygılarımızla,
Prof. Dr. M. Raşit Tükel



TTB Merkez Konseyi
Başkanı

²[http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/d\)GeneralCommentNo13THERIGHTTOEDUCATION\(article13\)\(1999\).aspx](http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/d)GeneralCommentNo13THERIGHTTOEDUCATION(article13)(1999).aspx)



Türk Tabipleri Birliği

— Turkish Medical Association —

T.C. SAĞLIK BAKANLIĞI
SAĞLIK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Mithatpaşa Cad. No:3
06434 Sıhhiye / ANKARA

1943/2016

28.12.2016

T.C. SAĞLIK BAKANLIĞI
SAĞLIK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ'NE
ANKARA

Konu: Kamu görevinden ihraç edilen uzmanlık öğrencilerinin eğitim hakları hk.

Olağanüstü Hal Kanunu uyarınca alınan tedbirler kapsamında farklı kanun hükmünde kararnamele tıpta uzmanlık eğitimi öğrencisi olan asistan hekimler de kamu görevinden ihraç edilmişlerdir.

Bu hekimlerin aralarında uzmanlık eğitimini tamamlamalarına birkaç hafta kalanları da bulunmaktadır. Ancak kalan sürelerinden bağımsız olarak uzmanlık öğrencisi bu hekimlerin, eğitimi alabilmek için gereken koşulları sağladıkları ve ihraç anına kadar eğitimleriyle ilgili bir başarısızlıkları olmadığı da bilinmektedir.

Dolayısıyla haklarında verilen kamu görevinden ihraç yönündeki tedbir kararının, eğitim hakları ve dolayısıyla kazandıkları mesleki gelişime dair olanağı da elinden alan, çalışma hakkını da tümüyle etkileyen bir uygulamayla sonuçlanmıştır.

Eğitim başlı başına bir temel hak olup aynı zamanda diğer tüm hakların hayata geçirilmesinin de en önemli vasıtasıdır. Anayasanın 42. Maddesinde “ Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz” denilerek bu hakkın önemi belirlenmiştir. Eğitim aynı zamanda kişinin maddi ve manevi varlığını geliştirmesinin yoludur. Çalışma hakkının, çalışarak kendisini yoksulluktan kurtarmasının, yeteneklerine uygun bir meslek edinerek çalışması ve bunun karşılığında kazancıyla hayatını idame ettirmesinin de en önemli ayaklarından. Yine Anayasanın 48. Maddesinde “Herkes, dilediği alanda çalışma ve sözleşme hürriyetlerine sahiptir” denilerek çalışma hakkı korunmuş, 49. Maddesinde çalışmanın herkesin hakkı ve ödevi olduğu belirtilmiştir. Anayasanın 70. Maddesinde de kamu hizmetlerine girmenin koşulu “Her Türk, kamu hizmetlerine girme hakkına sahiptir. Hizmete alınmada, görevin gerektirdiği niteliklerden başka hiçbir ayırım gözetilemez” olarak belirlenmiştir.

Eğitim hakkı Evrensel İnsan Hakları Beyannamesinin¹ 26. Maddesiyle korunmuştur. Buna göre “Herkes eğitim hakkına sahiptir. Eğitim, en azından ilk ve temel eğitim aşamasında parasızdır. İlköğretim zorunludur. Teknik ve mesleki eğitim herkese açıktır. Yüksek öğretim, yeteneklerine göre herkese tam bir eşitlikle açık olmalıdır” Beyannamenin 2. Maddesinde hakların sınırlanmasına

¹<http://www.danistay.gov.tr/upload/insanhaklarievrenselbeyannamesi.pdf>

dair sınır belirlenmiştir. Buna göre “Herkes, ırk, renk, cinsiyet, dil, din, siyasi veya başka bir görüş, ulusal veya sosyal köken, mülkiyet, doğuş veya herhangi başka bir ayırım gözetmeksizin bu Bildirge ile ilan olunan bütün haklardan ve bütün özgürlüklerden yararlanabilir. Ayrıca, ister bağımsız olsun, ister vesayet altında veya özerk olmayan ya da başka bir egemenlik kısıtlamasına bağlı ülke yurttaşı olsun, bir kimse hakkında, uyruğunda bulunduğu devlet veya ülkenin siyasi, hukuksal veya uluslararası statüsü bakımından hiçbir ayırım gözetilmeyecektir”.

Eğitim hakkı uluslararası hukuk metinleri arasında en ayrıntılı olarak Birleşmiş Milletler (BM) Ekonomik Sosyal ve Kültürel Haklar Sözleşmesinin 13 ve 14. Maddelerinde ele alınmıştır. Hakkın tanımlanması, çerçevesinin belirlenmesine dair BM Ekonomik Sosyal ve Kültürel Haklar Komitesinin 13 Nolu Genel Yorum² metninde eğitim hakkının önemi şöyle açıklanmıştır:

“Eğitim tek başına bir temel hak olup aynı zamanda tüm insan haklarını gerçekleştirmenin vazgeçilmez bir aracıdır... Eğitim, giderek artan bir şekilde, Devletlerin yapabileceği en iyi finansal yatırımlardan biri olarak tanınmaktadır. Fakat eğitimin önemi sadece pratik değildir: iyi eğitilmiş, aydınlanmış ve açık bir akıl geniş bir yelpazede özgürce hareket edebilir ki bu da insan varlığının sevinci ve ödülllerinden biridir”

Komite eğitim hakkına yönelik ayrımcılık yasağı kuralı getirmiş ve bunu “Hükümet bir insan hakkı olarak eğitim hakkının cinsiyet, dil, din, siyasi veya diğer görüş, ulusal veya toplumsal köken, mülkiyet, doğum veya diğer statüler açısından herhangi bir ayırım yapmaksızın kullanılmasını temin eder” olarak belirlemiştir.

Tıpta uzmanlık eğitimi 2547 sayılı Yasaya göre Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen esaslara göre yürütülen ve tıp doktorlarına belirli alanlarda özel yetenek ve yetki sağlamayı amaçlayan bir yükseköğretimdir.

Bu eğitimle tıp doktorları 1219 sayılı Yasada belirlenen alanlarda çalışma hakkına erişebilmektedir. Tıpta ve Diş hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliğiyle belirlendiği gibi “Uzmanlık öğrencisi, Kurumlarındaki kadro ve pozisyonları ne olursa olsun bu Yönetmelik hükümlerine göre uzmanlık eğitimi gören kişileri” ifade etmektedir.

Açıklanan çerçevede, kamu görevinden ihraç kamu personel rejimindeki statüsünü belirlemesi nedeniyle, tıpta uzmanlık eğitimlerine devam etmelerinin önünde bir engel bulunmadığı, ücret almaksızın eğitimlerine devam etmeleri ve uzmanlık tezlerini yazıp sınavlara girerek hak kazanacakları tıpta uzmanlık unvanına sahip olmalarının sağlanması gerektiği değerlendirilmektedir.

Kamu görevinden ihraç edilen hekimlerin, tıpta uzmanlık öğrencisi statülerinin de ellerinden alınıp alınmadığına dair bir belirleme yapılmadığı da göz önüne alınarak konunun aydınlatılması ve ikincil hak kayıplarının önlenmesini diler, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Saygılarımızla,
Prof. Dr. M. Raşit Tükel



TTB Merkez Konseyi
Başkanı

²[http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/d\)GeneralCommentNo13T%20herighttoeducation\(article13\)\(1999\).aspx](http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/d)GeneralCommentNo13T%20herighttoeducation(article13)(1999).aspx)



Türk Tabipleri Birliği

— Turkish Medical Association —

T.C. SAĞLIK BAKANLIĞI
TIPTA UZMANLIK KURULU
Mithatpaşa Cad. No:3
06434 Sıhhiye / ANKARA

1941/2016

28.12.2016

T.C. SAĞLIK BAKANLIĞI
TIPTA UZMANLIK KURULU'NA
ANKARA

Konu: Kamu görevinden ihraç edilen uzmanlık öğrencilerinin eğitim hakları hk.

Olağanüstü Hal Kanunu uyarınca alınan tedbirler kapsamında farklı kanun hükmünde kararnamelerle tıpta uzmanlık eğitimi öğrencisi olan asistan hekimler de kamu görevinden ihraç edilmişlerdir.

Bu hekimlerin aralarında uzmanlık eğitimini tamamlamalarına birkaç hafta kalanları da bulunmaktadır. Ancak kalan sürelerinden bağımsız olarak uzmanlık öğrencisi bu hekimlerin, eğitimi alabilmek için gereken koşulları sağladıkları ve ihraç anına kadar eğitimleriyle ilgili bir başarısızlıkları olmadığı da bilinmektedir.

Dolayısıyla haklarında verilen kamu görevinden ihraç yönündeki tedbir kararının, eğitim hakları ve dolayısıyla kazandıkları mesleki gelişime dair olanağı da elinden alan, çalışma hakkını da tümüyle etkileyen bir uygulamayla sonuçlanmıştır.

Eğitim başlı başına bir temel hak olup aynı zamanda diğer tüm hakların hayata geçirilmesinin de en önemli vasıtasıdır. Anayasanın 42. Maddesinde “ Kimse, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz” denilerek bu hakkın önemi belirlenmiştir. Eğitim aynı zamanda kişinin maddi ve manevi varlığını geliştirmesinin yoludur. Çalışma hakkının, çalışarak kendisini yoksulluktan kurtarmasının, yeteneklerine uygun bir meslek edinerek çalışması ve bunun karşılığında kazancıyla hayatını idame ettirmesinin de en önemli ayaklarından. Yine Anayasanın 48. Maddesinde “Herkes, dilediği alanda çalışma ve sözleşme hürriyetlerine sahiptir” denilerek çalışma hakkı korunmuş, 49. Maddesinde çalışmanın herkesin hakkı ve ödevi olduğu belirtilmiştir. Anayasanın 70. Maddesinde de kamu hizmetlerine girmenin koşulu “Her Türk, kamu hizmetlerine girme hakkına sahiptir. Hizmete alınmada, görevin gerektirdiği niteliklerden başka hiçbir ayırım gözetilemez” olarak belirlenmiştir.

Eğitim hakkı Evrensel İnsan Hakları Beyannamesinin¹ 26. Maddesiyle korunmuştur. Buna göre “Herkes eğitim hakkına sahiptir. Eğitim, en azından ilk ve temel eğitim aşamasında parasızdır. İlköğretim zorunludur. Teknik ve mesleki eğitim herkese açıktır. Yüksek öğretim, yeteneklerine göre herkese tam bir eşitlikle açık olmalıdır” Beyannamenin 2. Maddesinde hakların sınırlandırılmasına dair sınır belirlenmiştir. Buna göre “Herkes, ırk, renk, cinsiyet, dil, din, siyasal veya başka bir görüş,

¹<http://www.danistay.gov.tr/upload/insanhaklarievrenselbeyannamesi.pdf>

ulusal veya sosyal köken, mülkiyet, doğuş veya herhangi başka bir ayırım gözetmeksizin bu Bildirge ile ilan olunan bütün haklardan ve bütün özgürlüklerden yararlanabilir. Ayrıca, ister bağımsız olsun, ister vesayet altında veya özerk olmayan ya da başka bir egemenlik kısıtlamasına bağlı ülke yurttaşı olsun, bir kimse hakkında, uyruğunda bulunduğu devlet veya ülkenin siyasal, hukuksal veya uluslararası statüsü bakımından hiçbir ayırım gözetilmeyecektir”.

Eğitim hakkı uluslararası hukuk metinleri arasında en ayrıntılı olarak Birleşmiş Milletler (BM) Ekonomik Sosyal ve Kültürel Haklar Sözleşmesinin 13 ve 14. Maddelerinde ele alınmıştır. Hakkın tanımlanması, çerçevesinin belirlenmesine dair BM Ekonomik Sosyal ve Kültürel Haklar Komitesinin 13 Nolu Genel Yorum² metninde eğitim hakkının önemi şöyle açıklanmıştır:

“Eğitim tek başına bir temel hak olup aynı zamanda tüm insan haklarını gerçekleştirmenin vazgeçilmez bir aracıdır... Eğitim, giderek artan bir şekilde, Devletlerin yapabileceği en iyi finansal yatırımlardan biri olarak tanınmaktadır. Fakat eğitimin önemi sadece pratik değildir: iyi eğitilmiş, aydınlanmış ve açık bir akıl geniş bir yelpazede özgürce hareket edebilir ki bu da insan varlığının sevinci ve ödülleri biridir”

Komite eğitim hakkına yönelik ayrımcılık yasağı kuralı getirmiş ve bunu “Hükümet bir insan hakkı olarak eğitim hakkının cinsiyet, dil, din, siyasi veya diğer görüş, ulusal veya toplumsal köken, mülkiyet, doğum veya diğer statüler açısından herhangi bir ayırım yapmaksızın kullanılmasını temin eder” olarak belirlemiştir.

Tıpta uzmanlık eğitimi 2547 sayılı Yasaya göre Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen esaslara göre yürütülen ve tıp doktorlarına belirli alanlarda özel yetenek ve yetki sağlamayı amaçlayan bir yükseköğretimdir.

Bu eğitimle tıp doktorları 1219 sayılı Yasada belirlenen alanlarda çalışma hakkına erişebilmektedir. Tıpta ve Diş hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliğiyle belirlendiği gibi “Uzmanlık öğrencisi, Kurumlarındaki kadro ve pozisyonları ne olursa olsun bu Yönetmelik hükümlerine göre uzmanlık eğitimi gören kişileri” ifade etmektedir.

Açıklanan çerçevede, kamu görevinden ihraç kamu personel rejimindeki statüsünü belirlemesi nedeniyle, tıpta uzmanlık eğitimlerine devam etmelerinin önünde bir engel bulunmadığı, ücret almaksızın eğitimlerine devam etmeleri ve uzmanlık tezlerini yazıp sınavlara girerek hak kazanacakları tıpta uzmanlık unvanına sahip olmalarının sağlanması gerektiği değerlendirilmektedir.

Kamu görevinden ihraç edilen hekimlerin, tıpta uzmanlık öğrencisi statülerinin de ellerinden alınıp alınmadığına dair bir belirleme yapılmadığı da göz önüne alınarak konunun aydınlatılması ve ikincil hak kayıplarının önlenmesini diler, çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Saygılarımızla,
Prof. Dr. M. Raşit Tükel



TTB Merkez Konseyi
Başkanı

²[http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/d\)GeneralCommentNo13THERIGHTTOEDUCATION\(article13\)\(1999\).aspx](http://www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/Compilation/Pages/d)GeneralCommentNo13THERIGHTTOEDUCATION(article13)(1999).aspx)