**ATA SOYER TIP EĞİTİM SEMPOZYUMU SONUÇ BİLDİRGESİ**

19-20 nisan 2014 tarihinde Ankara Tıp Fakültesi Hasan Ali Yücel salonunda Türk Tabipleri Birliği Tıp Öğrenci Kolunun düzenlediği ve çeşitli sağlık örgütlenmelerinin de katıldığı 7 oturumda 14 konuşmacının sunum yaptığı 220 kişinin katılımıyla yapılan Ata SOYER Tıp Eğitimi Sempozyumu sonuç bildirgesi şu şekildedir.

Sağlık ruhsal, fiziksel, sosyal ve siyasal tam bir iyilik halidir. Ekonomiden, politik çevreden ve ekolojik duyarlılıktan ayrı düşünülemez. Bireye, gene, patolojiye yaşam biçimine indirgenmemelidir. Tüm insanların sağlıklı yaşamalarını sağlamak, iyi hekim yetiştirmek dolayısıyla tıp eğitimini tartışmak aynı zamanda sağlık algısını da tartışmaktır.

Tıp ideolojisi egemen kapitalist ideolojinin bir parçasıdır. Kapitalist toplumun karakteristiği olan hiyerarşi, sınıf, iktidar, üretim ve bölüşüm ilişkileri tıbbın içinde de vardır. Tıp eğitimi sağlık politikalarından, sağlık sisteminden ayrı düşünülemez. Nasıl bir hekim yetiştirileceğine, iktidarın sağlık politikalarına göre karar verilmektedir.

Katı teknoloji üzerinde ısrar, ilaçların gelişigüzel kullanılması ve merkeziyetçi uygulama, son derece uzmanlaşmış tıbbi bakım; bunların hepsi tıp okulları ve akademik merkezlerince üretilir. Mevcut sağlık sistemini değiştirmeye yönelik her girişime bu nedenle işe tıp eğitimini değiştirmekle başlanması önemli bir ilk adımdır.

İşçi hastalıkları, kanser artışları, enfeksiyon etkenlerinin artışı çevrenin sağlığa etkilerinin bir göstergesidir. Tıp teknolojisindeki tüm gelişmeler, geliştirilen ilaçlara rağmen toplumdaki sağlıksızlık hala süregelmektedir. Sistemin toplumsal yararı başarısızdır. Bu nedenle biyomedikal perspektiften değil çevreyi ve sosyal etkenleri görerek hareket eden toplumcu bir tıp bakış açısına sahip olmalıyız.

Biyomedikal perspektif; sağlığın metalaştırılıp, sermaye birikim sürecine katkı sağlayan bir organizasyona evrilmesini getirmiştir.Yürütülen sağlık politikaları ve sağlık uygulamalarıile, ‘metalaştırılmış sağlık’ algısı yaygınlaştırılmıştır. Sağlık, alınıp satılan bir meta olarak ve alım-sunum ilişkisi üzerinden içselleştirilmiştir. Sağlık tüketiminin artması için de basın-yayın, medya, reklamlar gibi iletişim araçları yoğun olarak kullanılmaktadır. Sağlık politikaları bu sağlık taleplerinin artması yönünde belirlenmektedir. Tüketime dayalı bir sağlık algısı yaratılmaktadır. Yaratılan bu algı ile mevcut sağlık anlayışının tek doğru olduğu topluma kabul ettirilmeye çalışılmaktadır.

Hükümetlerin devletlerin toplumsal kurumların şirketleşmesi, keza tıp eğitiminin şirketleşmesi, mevcut sistemin sonucudur. Sistem, ülkenin sağlık sorunlarına yönelik hekim yetiştirmez, sağlık sorunları ve insanı, bir eğitim materyali olarak görür.

Konu temelli, disipliner, iktidara tâbi, bilgiyi tekelleştiren, piyasacı, merkezden uzak, tek tipleştiren, cinsiyetçi bir tıp eğitimi sorun çözmekten öte tüm bu sorunları yeniden üretmekte bir araç haline gelmiştir.

Özellikle son dönemde uygulanmaya başlanan, sağlıkta dönüşüm programıyla birlikte tüm sağlık ortamı gibi tıp eğitimi de piyasanın kurallarına göre şekillenmektedir. Tam gün yasası ,performans sistemi, kontenjan artırımları tıp eğitiminin niteliğini düşürmüştür.

Arttırılan kontenjanlar, nitelik gözetilmeden açılan tıp fakülteleri, çıkarılan yasalar ve kanun hükmünde kararnameler, kampüs hastaneleri hepsi bir bütün olarak sağlık alanında yaşanan metalaşma sürecinin bize getirdikleridir. Sağlık öğrencileri olarak bizler, hem sağlığın hem de eğitimin metalaşmasını birlikte yaşamaktayız. Bu durum eğitim kurumlarını ve sağlık hizmeti üreten kurumları işletmeye dönüştürmektedir. Piyasa ilişkilerine tâbi olan üniversite ve hastaneler, kendi ekonomik yapılarını kurmaya zorlanmaktadır. ve bunu yapamayan üniversite hastanelerine ise Sağlık Bakanlığı’nca el konulmaktadır. Bu da hem akademik özgürlüğü engellemekte hem de varolan siyasi iktidar tarafından bir hegemonya ve baskı aracı olarak kullanılmasını beraberinde getirmektedir.

Tıp fakülteleri eğitim ve araştırma hizmetleri yerine kamu kuruluşları gibi hizmet vermeye yönelmiştir. Öğretim üyeleri fakültede geçirdikleri sürenin çoğunu poliklinik tedavi ve ameliyathanede harcamaktadır. Hiçbir bilimsel veriye dayanmadan hızla tıp fakülteleri açılmış ve kontenjan artırımları olmuştur. Bu koşullarda nitelikli bir tıp eğitiminden söz edilemez.

13 tıp fakültesinde 1922 kişiyle yaptığımız anketlerden edindiğimiz bilgiye dayanarak tıp öğrencileri aldığı eğitimden büyük oranda memnuniyetsizdir. Geleceklerinden umutlu değiller, fakülte alt yapısını yeterli bulmuyorlar, eğitimin hastane ile sınırlı kalmasından memnun değiller, yaşama değen konularda nasıl yaklaşılması gerektiğine dair eğitim müfredatında yer verilmesini istiyorlar. Öğrenciler tarafından sağlıkta dönüşüm politikalarının ise tıp eğitimine olumsuz yansıdığı konusunda görüş belirtildi.

Performans sistemi; hastaneleri birer ticarethane, hastaları birer müşteri konumuna getirmiştir. Emeğin karşılığının niceliğe bağımlı kılınmasıyla, hastanelerde hizmet ön plana alınmış ve tıp fakülteleri asli görevinden uzaklaşmıştır

Bugün , bizlere yoksulluğu, sağlıktaki eşitsizlikleri görmezden gelmeyi, mesleğimizi yüksek teknolojinin sağladığı güçle yaratacağımız mucizelere indirgemeyi, hastalarımızı müşteri olarak görmeyi, bireysel kurtuluş yolları aramayı, dayanışmamayı, örgütlenmemeyi öğretiyorlar.

Bunun karşısında Kübalı hekimlerin pratiklerine bakacak olursak, bir doktorun kişisel kaygı ve hırslarını, kariyer planlarını bir kenara atıp enternasyonalist bir ruhla, ihtiyacı olan bölgelere hizmet vermeye gitmesi ve bununla birlikte o bölge insanlarıyla beraber yaşaması, kendini toplumun sorunlarının çözümüne adaması «devrimci» bir yaşam örneği olarak önümüzde duruyor.

İktidar ilişkisi üzerinden, parçalayan bir eğitim yerine dayanışmayı esas alan bir eğitim istiyoruz. Müfredatın içeriğine insan hakları, meslek hastalıkları, kültürel birikimler eklenmeli ve öğrencilerin de aktif katılımı sağlanmalıdır.Toplumun eleştirel bir sağlık algısına sahip olmasına olanak tanınmalıdır.

Bizim eğitim anlayışımız, eşit, parasız, anadilde evrensel ilkelere dayalı, demokratik bir sağlık eğitimi anlayışının yaşama geçirilmesidir.

Cinsiyet özgürlükçü, antiotoriter, merkezileşmemiş, toplumla bütünleşmiş, piyasa kurallarından bağımsız işleyen,toplumun ihtiyaçlarını gören, uzmanlaşma odaklı olmayan, tek tipleştirmeyen, her türlü homofobik ve transfobik tutuma karşı olunan, tedavi edici değil önleyici sağlığı öne çıkaran bir tıp eğitimi istiyoruz.

Bu alternatifleri hayata geçirmek için bu sempozyumu bir başlangıç noktası olarak görmek ve buradan yerellere döndüğümüzde hastanelerimizde fakültelerimizde tıp öğrencilerinin öznesi olduğu bir mücadele hattını örmek önümüzdeki en önemli görevlerden biri olarak duruyor. Geleceğin hekimleri olarak bizler biliyoruz ki hayata, insana dokunmayan bir sağlık anlayışı düşünülemez . bu nedenle tüm tıp öğrencilerini düşünmeye söz söylemeye ve örgütlenmeye çağırıyoruz.

Ata abimizin anısına düzenlediğimiz bu sempozyumun yaşamının ve fikirlerinin tüm tıp öğrencilerine yol göstermesi inancıyla tüm katılımcılara teşekkür ederiz.

 **Katılanlar:**

**İstanbul Tök**

**Adana Tök**

**Ankara Tök**

**Denizli Tök**

**Edirne Tök**

**Eskişehir Tök**

**Mersin Tök**

**Samsun Tök**

**Hatay Tök**

**Urfa Tök**

**Çanakkale Tök**

**Kırıkkale Tök**

**İzmir Tök**

**SES Öğrenci Komisyonu**

**DTK Sağlık Öğrencileri**